



无锡金茂商业中等专业学校

无锡金茂商业中等专业学校

质 量 报 告

(2024 年度)

二〇二五年一月

年报公开发布形式及网址

公开形式：网上发布

网址：<http://www.wxjmsyzdxx.com/>

内容真实性责任声明

学校对 无锡金茂商业中等专业学校 中国职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：无锡金茂商业中等专业学校

法定代表人（签名）：蒋文华



2025 年 1 月 13 日

前 言

新时代新征程。在习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，中国奋进在全面建设社会主义现代化的伟大征程中，各项事业欣欣向荣，社会面貌日新月异，人民群众生活质量不断提高。无锡金茂商业中等专业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记对职业教育的系列指示和党的二十大、二十届三中全会精神，坚定不移贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党的全面领导，坚持依法治教，以深化学校教育综合改革为契机，推动了学校教育教学规范、健康、有序发展，促进了学生的全面发展和健康成长。

2024 年，学校按照《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》等法律法规要求，将规范办学和安全校园建设贯穿于学校办学治校的全过程、全方位、全时段，聚焦学校办学治校中的重点领域和关键环节，加强教育教学内涵建设，加快建立健全教学质量保障体系。

学校坚持问题导向，突破重点难点，遵循民办教育办学规律，将着力化解办学发展中的热点难点问题作为规范办学的突破口，不断增强解决问题的能力，推动了学校办学健康有序发展。

学校主动顺应社会现实需求，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，积极探索具有金茂特色的办学发展之路，营造高质量办学的良好育人环境和氛围。

本年报编制的目的：认真总结学校 2024 年的工作，制订学校 2025 年发展计划，为推动学校全面发展，提升学校办学水平凝练办学经验，完善发展蓝图。

2024 年学校在办学过程中虽然取得了一些成绩，但肯定存在着些许不足。现将《无锡金茂商业中等专业学校 2024 年度质量报告》编制成文，请领导和专家指正。

目 录

1. 基本情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 办学条件	- 8 -
1.3 专业情况	- 9 -
1.4 学生情况	- 15 -
1.5 教师队伍	- 15 -
2. 产教融合	- 16 -
2.1 机制共筑	- 16 -
2.2 资源共建	- 17 -
2.3 人才共育	- 30 -
2.4 双师共培	- 31 -
3. 人才培养	- 31 -
3.1 立德树人	- 31 -
3.1.1 党的教育贯穿德育工作	- 32 -
3.1.2 “三风”建设	- 40 -
3.2 教育教学	- 44 -
3.3 技能成长	- 47 -
3.4 多样成才	- 49 -
3.5 就业质量	- 51 -
4. 服务贡献	- 52 -
4.1 服务地方发展	- 52 -
4.2 服务行业企业	- 54 -
4.3 服务民生改善	- 55 -
4.4 服务区域协作	- 58 -
5. 文化传承	- 59 -
5.1 传承红色基因	- 59 -
5.2 传承中华优秀传统文化	- 62 -
5.3 传承工匠精神、劳模精神	- 65 -
6. 国际合作	- 66 -
6.1 留学江苏	- 66 -
7. 发展保障	- 66 -
7.1 党建引领	- 66 -
7.2 政策落实	- 68 -
7.3 学校治理	- 69 -
7.4 质量保证体系建设	- 72 -
7.5 经费投入	- 74 -

8. 面临挑战	- 74 -
8.1 面临挑战	- 74 -
8.2 未来展望	- 75 -
附表	- 76 -
表 1 人才培养质量计分卡	- 77 -
表 2 满意度调查表	- 78 -
表 3 教学资源表	- 79 -
表 4 服务贡献表	- 81 -
表 5 国际影响表	- 82 -
表 6 落实政策表	- 83 -

无锡金茂商业中等专业学校质量报告 (2024 年度)

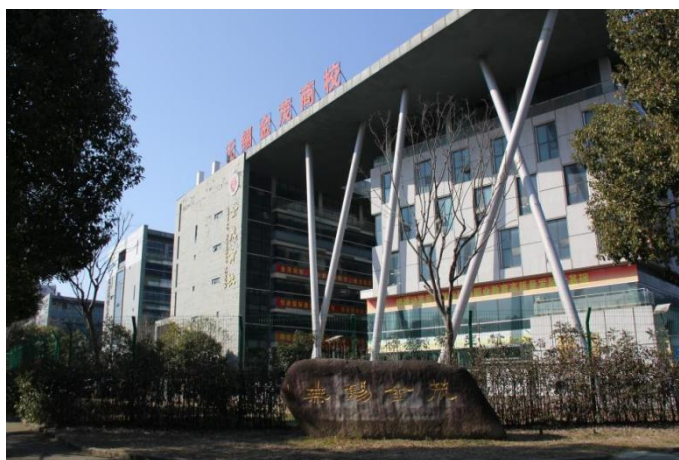
1. 基本情况

1.1 学校概况。无锡金茂商业中等专业学校（以下简称“金茂商校”或“学校”）创建于2017年4月，是无锡市教育局核准的全日制民办中等专业学校，2020年学校获评为“江苏省优质特色职业学校”。

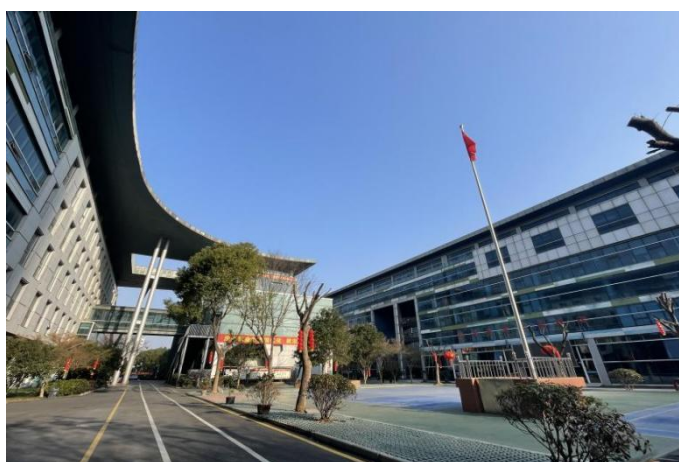


学校位于无锡市滨湖区锦溪道99号，地处荟萃众多科研机构及数千家优秀企业的滨湖区红沙湾科教产业园，地铁一号线直达，区位优势明显，交通条件便利。学校占地面积109889平方米，校舍建筑面积65687平方米，固定资产3431.73万元，教学仪器设备值1212.43万元。学校秉持“德技并修”的校训，以“成人、成才、成事、成功”为校风，以“敬业、爱生、博学、善导”为教风，以“厚德、乐学、精技、敬业”为学风，围绕“把学校办成立足江南，辐射全国，为第三产业培养品德优秀、技术高超、适应流通行业需

求人才的优质特色中等职业学校”的方略，积极探索育人模式，有效服务区域经济发展，办学质量和社会声誉全面提升，依托行业办学校、根据市场设专业、针对岗位开课程、借助基地训技能，依托园区、立足园区、融入园区、服务园区，初步形成“园校一体、产教融合、工学交替、师徒相长”的办学特色。



（无锡金茂商业中等专业学校）



（无锡金茂商业中等专业学校校园）

学校强化党建引领，加强全面领导。一是坚持政治功能与服务功能结合、组织覆盖与工作覆盖结合、依靠群众与引领群众结合、固本强基与改革创新结合、探索实践与理论研

究结合，与学校重大工作同研究同部署同考核，全面构建无锡金茂商业中等专业学校特色的“一心三环”的大党建工作体系，发挥“党建+”优势，创新“红青德育”特色项目，创建“三元联创”工作机制、启动“双培计划”专项工程、提升“三会一课”工作质量，压实“三重一大”事项责任，发挥堡垒与模范作用。进一步落实党建、思政和德育工作的主体责任，在学校各项工作中彰显了党建、思政的工作优势。

二是强化整章建制，优化内部治理。建立由党组织领导、校长全面负责、教职工参与民主管理的现代职业学校制度和学校内部治理结构。学校修订、完善了理事会章程，进一步规范了理事会的议事规则，理事会的咨询、协商、审议、监督等职能有效发挥。有针对性地制定能破解影响和制约学校发展建设、能够体现现代职业教育未来走向、与高职教育相接轨的规章制度。

三是管理重心下移，创新二级管理。创新二级学部管理模式，学校向系部作出“放、管、服”系统部署，系部向学校兑现“责、权、利”工作承诺。学校与系部均实行月、周例会制，整体设计工作方案，既有领导宏观决策、部门协调配合，又有系部议事公开、实体运行，切实提高办学水平和效益。

四是发挥群团作用，实施民主监督。学校规范召开教代会、工代会和团学代表大会，教代会常设并常态运行执委会和女工委员会、提案委员会、教育活动委员会等专门工作委员会，极大推进学校民主建设、优化学校治理体

系、维护职工民主参与、强化民主决策监督。五是健全学术机构，参与学校管理。学校建立和调整了学术委员会、教学指导委员会、校企合作委员会和家校育人联盟等机构，根据工作需要有效地参与了专业建设、课程教学、工作论证、科学研究和学校管理等，发挥了不可替代的作用。六是建立现代制度，健全治理结构。完善了学校章程，依法设立学校理事会、校长室和党政联席会议等组织架构，学校设立了以教学督导为工作重心的二级机构——综合督导室。实行党务公开、校务公开，重大事项阳光决策，重大事项事先征求意见制度，通过民主接待日、校长信箱等手段，确保民主渠道畅通，切实维护师生员工的合法权益。



（校党支部组织师生观看“二十大”实况）

学校依托教育基地，深化劳动教育。一是创新劳动教育，耕耘培育匠心。学校坚持融德育与劳动教育于一体，培养学生正确的三观。通过第一课程劳动技术课考核、第二课程生活自理评比等活动，培养学生的劳动态度、劳动品格。二是依托并发挥学校的“无锡市中小学生职业体验示范中心”的

作用，充分展示中心的体验功能、教育功能、生产功能、观光功能，实现“爱劳动、会劳动、懂劳动”劳动教育的三部曲。

注重心理健康，规范健康教育。一是提升建设水平，育心体系规范。学校建成了设施完备的心理咨询室、团体辅导室、放松室、宣泄室、阅览室。建立了“金茂心灵温馨家园”，通过个体面询、心理信箱、网络咨询、电话咨询、开展团体心理辅导等方式开展心理咨询工作，并建立学生心理健康档案，建立心理危机干预机制，及时对学生不良心理实施危机干预。二是强化育心教育，创建示范项目。心理健康教育有队伍、有教材、有辅导、有校级课题，全面落实心理健康教育课程。

创新德育活动，打造德育品牌。一是集中优质资源，创新德育工作。积极开展有时代特征的系列主题教育活动、专题教育活动和特色德育活动。党团组织的“红青行动”已化为学校特色的“红青德育”；“三学活动”已成为学生职业素养教育的主要内容；“特色节和日”已纳入文化育人。二是开拓育人领域，创建教育基地。充分挖掘和利用地方、企业德育资源，建有“雪浪山主题教育园”等稳定的社会实践活动基地。每个专业都开展职业道德、职业素养、职业行为养成教育，劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。



（王国忠书记思政专题讲座）

提高竞技水平，强化职业技能。学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促践”，2024年度学生获省教育主管部门组织的技能大赛银奖1项、铜奖1项；获市教育主管部门组织的学生技能大赛二等奖3项、三等奖11项；获市教育主管部门组织的教师教学能力比赛二等奖1项、三等奖1项。师生获得省烹饪协会技能大赛特金奖1项等奖项。学校每年都举办各个专业的技能竞赛。学校积极开展职业技能等级认定，同时还开展“1+X”证书试点工作，会计事务专业连续两年通过率在95%以上。

深化社会服务，彰显特色成果。一是主动服务社会，赋能园校一体。学校“无锡市中小学生职业体验示范中心”为全市中小学生职业体验提供了特色平台；学校与江苏食品药品职业技术学院合作获批设立教学点开展成人学历继续教育；与雪浪山景区全面合作搭建起专业服务基地和项目；组织师生参加职业教育周的社会服务活动，也组织志愿者进入

社区开展帮扶活动。学校成为当地相关行业企业技术技能型人才培养、培训的重要基地，对当地经济社会发展作出了一定的贡献，社会声誉高。二是发挥创新优势，构建特色体系。如园校一体、产教融合的优势，不断加强省优质特色职业学校建设；创建无锡金茂商业中等专业学校雪浪山生态园新商科智慧学习工场；学校与无锡泓历皇朝酒店合作开办泓历商学院，探索出校企合作的创新模式；“三学”教育模式助力职业素质和工匠精神养成；学校党组织以其特色的党建业绩，承担起园区“第三网格党总支”建设任务，体现了学校党建工作的鲜明特色，彰显了一所民办学校的社会价值和责任担当。

从2024年初开始，学校在21级学生中组建了5个职教高考强化班，招聘社会上有高中资质的老师担任基础课教师，专业课则由本校优秀的专业课老师担任，他们主要利用晚上和休息日时间给学生授课或辅导，授课辅导采取线下和线上相结合的方式，节假日以线上授课为主。经过全体师生的共同努力，首届职教高考强化班公办高职院校的录取率达到91%。在认真总结经验的基础上，学校又在22级学生中组建了职教高考强化班，经过自愿报名、示范引领，职教高考强化班由9个增加至目前的13个，在班人数达到520人。学校还成立了职教高考升学部，专门负责职教高考的教学管理和学生管理工作。目前，22级职教高考强化班整体运行状态平

稳有序，学生学习风气浓厚，教师工作热情高涨，呈现出良好的发展态势。

1.2办学条件。本年度新建校内实训室1个，为500平米的智慧健康养老一站式实训中心，总投入约200万，使得学校智慧健康养老服务专业的学生能够更好的进行专业课程的学习，提升专业技能的水平。目前校内实训室总数为38个，与上一年度持平，能够满足现有的教学需要。教学、实习仪器设备资产值约为1212.43万元，生均教学、实习仪器设备资产值为4539.24元，比上一年度增加954.29元（2023年度生均设备值为3584.95元）；为了满足办学条件和丰富学生对图书阅读的需求，本学年在去年的基础上纸质图书略有增加，每个季度均有新书采购，目前图书馆藏书量达10.1050万册，生均纸质图书为37.83册，比上一年度略有增加；电子图书方面学校自有存储量5.3GB约57494册，今年与超星平台建立合作，丰富了学生电子图书的借阅。

本年度学校的“金茂果品蔬菜体验中心”作为无锡市中小學生职业体验示范中心，接纳了197名市里中小學生来此进行职业体验。2024年中心投入约20万元左右，用于改善实训教学设施设备，为接纳更多的中小學生职业体验做好准备。

1.3 专业情况。金茂商校继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神，以综合素质培养、职业技能训练为核心目标，德技并修，围绕滨湖区山水城园区企业、产业的需求设置改造专业，坚持走校企合作、产教融合的办学模式，办人民满意的职业教育、办园区需求的职业教育。学校目前设有专业覆盖装备制造类、财经商贸类、交通运输类、餐饮旅游类等 9 个专业大类共 14 个三年制中职专业，专业群与去年没有新增变化，有一个省级专业群为餐饮服务专业群，专业群的建设是今后学校专业建设的重点内容，学校为此召开高质量发展及专业建设论证会，将在 2025 年对学校目前所设专业进行调整，以满足地方经济发展的人才需求。具体开设专业如下表：

序号	专业大类	专业名称	专业代码
1	装备制造大类	数控技术应用	660103
2	交通运输大类	汽车运用与维修	700206
		航空服务	700402
		城市轨道交通运营服务	700604
3	电子与信息大类	计算机平面设计	710210
4	医药卫生大类	婴幼儿托育	720803
5	财经商贸大类	会计事务	730301
		电子商务	730701
6	旅游大类	中餐烹饪	740201

		西餐烹饪	740202
7	文化艺术大类	美发与形象设计	750110
8	新闻传播大类	动漫与游戏制作	760204
9	公共管理与服务大类	智慧健康养老服务	790302

在专业设置上与上一年度比较没有新设专业，但由于学校的转型发展和上级政策的调整，今年的招生专业略有调整，婴幼儿托育专业 2024 年暂时没有招生。

学校积极探索现代职教体系建设规律，充分调研学校所在园区的企业，并在此基础上，积极进行专业人才培养方案的修订及教学计划的调整。紧密围绕园区行业、企业的需求，与企业共同制定教学计划，将行业、企业的常规及特殊内容落实到课堂中，争取与行业、企业的零距离对接。学校严格按照修订后的人才培养方案开设课程，全年总开设课程 272 门，总课时 27130 课时，其中课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程有 10 门，总课时为 632。如：会计事务专业的 1+X 证书课程、中餐烹饪专业的中式烹调师（四级）证书课程、西餐烹饪专业的西式面点师（四级）证书课程、数控技术应用专业的数控车工（四级）证书课程以及汽车运用与维修专业的汽车维修工（四级）证书课程等。根据学生意愿，学生可以自主选择参加职业技能等级证书（职业资格证书）的报名、培训和考级，使学生在完成学业的同时，技能方面能够得到充分的提升。教材的使用方面严

格遵循国家和上级部门的要求，公共基础课程全部使用国家规定的教材，专业课程教材全部选用省教材站推荐目录内的，且教材的选用经过校教材审核委员会的严格审核后才进行使用。本年度学校没有新增出版发行的教材，教材开发能力亟需加强。

学校在教学资源库的建设和开发上目前还在起步阶段，为加强教学资源库的建设，学校与超星公司签订合作协议，每年投入十多万元，用于教师超星平台的使用和专业课程资源库的建设，结合各专业学校在 2024 年组织开展了校级精品课程建设规划，初步确定了一个专业系部一门精品课程的建设计划，其中课程的配套资源库建设是主干项目，预计 2025 年底完成第一批校级精品课程及课程资源库的建设。

学校重视各专业的实习实训基地建设，目前拥有 38 个校内实训室，与去年持平。将原有校内实训室进行部分整合调整：新建智慧健康养老一站式实训中心 1 个，配有较为先进的智慧康养设施设备，目前已投入使用。重新开发电脑机房 1 间，进一步改善了学生实训电脑的质量。同时，更加丰富了智慧健康养老服务专业的专业课程的实施，使学生能更好的学习和掌握相关的专业课程，提高了学生的专业技能。针对开设专业，学校在原有合作企业的基础上，通过考查评估和洽谈合作，调整了原来不太适合的合作企业，更新了 8 家合作企业，目前与学校签订合作协议的校外实习实训基地

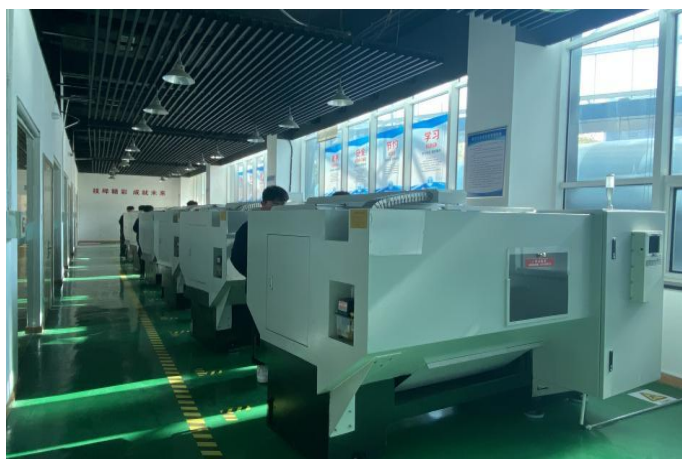
仍为 66 个。这些校外实习实训基地的建立，丰富了学生最后半年的实习实训岗位，也增强了学生将所学知识转化为实际应用的能力。



（财经商贸系电子商务实训室）



（创意设计系印刷实训室）



（智能制造系数控实训室）



（餐饮服务系餐饮实训室）



（餐饮服务系中餐烹饪实训室）



（餐饮服务系西餐实训室）



（创意设计系美容美发实训室）



（ 康养托育系琴房）

1.4 学生情况。金茂商校从 2017 年 9 月开始招生，2022 年招生规模为 1585 人，2023 年在学校转型调整和上级政策的影响下，招生规模有大幅度缩减，为 480 人。比上一年度招生数量减少了 1105 人（下降了 69.7%）。2024 年毕业 1002 人，比上一年增加了 49 人（上涨 5.14%），其中 973 人通过职教高考升入大专院校继续学业。2024 年 9 月底在校学生数 2740 人，其中 2022 级 1324 人，2023 级 449 人，2024 年学校招收新生 967 人。

1.5 教师队伍。

教师团队方面，由于金茂商校是市属民办中职校，没有固定的员工编制。2024 年，学校教职员工的数量达 200 人，比上一年度减少了 14 人，教职工人数趋于平稳。当前，学校的生师比为 17.69: 1，比上一年度略下降一个百分点。其中，专职教师 151 人，思政课教师 9 人，公共基础课教师（不含思政课教师）51 人，专业教师数 91 人，“双师”型教师总数 26 人，占比 28.57%；兼职教师比例 27 人，占比为 17.9%。

在教师学历方面，学校专业理论课教师均为本科或本科以上学历，其中硕士研究生及以上学历的专任教师占比达到了 17.89%，相较于上一年度上升了 6.5 个百分点，教师团队学历结构上有了一定的优化。同时，高级专业技术职务的专任教师占比为 4%，比上一年度有所增加，主要原因在于今年引进的高学历、高职称专任教师人数有所增加。

总体而言，学校师资队伍呈现较为稳定的趋势。随着招生人数的调整，师资队伍也趋于稳定。然而，如何吸引高学历、高技能、高职称的“三高人才”仍然是民办中职校发展的一大瓶颈难题。面对这一挑战，学校将继续努力提升自身的吸引力，为优秀的教育人才提供更广阔的发展平台。为解决这一难题，学校制定了更为积极的人才引进政策，加强与高等院校的合作。同时，学校也将加大投入，改善教师的工作环境和工作待遇，让更多的高层次人才愿意投身到学校的职业教育事业中来。

2. 产教融合

2.1 机制共筑

2024 年度，学校在产教融合方面，进一步加大对合作企业的筛选。淘汰一批规模较小、无发展前景的企业，新开发产教融合意愿强烈、对学校工作积极配合的合作企业 8 家，其中包含两家五星级酒店。同时学校制定了《二零二四无锡金茂商业中等专业学校产教融合校企合作实施规划》，加强与几家合作企业之间的协商，力争在两年内实现行业产教融合共同体零的突破。2024 年学校还被推选为全国商贸职业教育集团第三届理事会副理事长单位，通过与兄弟单位的合作，参与制定职业教育发展规划，让学校的知名度大幅提升。与无锡弘历皇朝酒店共建开放型区域产教融合实践中心一个。针对烹饪专业学生的专业技能提升训练，与酒店商定了

每年的学生固定实训时间、培养人数和技能强化方案。同时加大了校外校企合作基地建设力度，部分合作企业在 2024 年度投入资金，对合作基地的设备进行了更新换代。

2.2 资源共建

2024 年，金茂商校积极做大、做强、做实“园校一体、产教融合”的特色和办学模式。入住无锡市滨湖区山水城科教产业园以来，坚持走政校企合作之路，积极研究和把握新职教发展规律，转变发展方式，深度优化职业教育产教融合平台，与滨湖区山水城合作，共同打造科教园“园校一体、产教融合”育人模式，重塑无锡金茂商业中等专业学校整体能级、发展动能、专业结构、空间格局，加快形成具有特色优势的人才培养新体系和教学、实训新机制，强化校企资源共享和均衡发展功能、提升高品质学生技术能力，努力办一所让政府、企业、家长满意的优质特色学校。

主要做法：一是积极争取滨湖区政府和山水城科技园区的扶持和指导。在校地双方的共同努力下，无锡金茂商业中等专业学校“园校一体、产教融合”落地生根。2018 年，无锡金茂商业中等专业学校深度研究职教政策，审时度势、多方论证，确立“融入滨湖、深耕职教”发展理念，抢抓入驻山水城科教产业园机遇，与山水城科教产业园区多次协商，达成共识，共建科教产业园“园校一体、产教融合”人才培养模式。无锡金茂商业中等专业学校和山水城双方遵循“产

学研”合作的基本规律，以转变发展方式、优化整合资源、致力协调发展、营造科教环境为抓手，着力放大合作特色优势，实施和深化产教融合、校企合作的创新性实践活动，强化推动“园校一体、产教融合”创新实践。

2020 年，教育部、江苏省人民政府印发《关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》，2021 年，无锡市委、市政府印发《无锡市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板实施方案》、2022 年《关于报送苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板建设总结的函》等文件，明确提出“到 2022 年，苏锡常都市圈成为全国深化产教融合体制机制改革先行区、现代职业教育体系建设示范区和职业教育区域一体化发展标杆区”。

依照上述政策文件精神，山水城管委会为切实改善无锡金茂商业中等专业学校的办学条件，提高无锡金茂商业中等专业学校的办学水平和服务能力，排除干扰，坚定租赁园区楼房，提供有效可利用资源，帮助无锡金茂商业中等专业学校改善办学条件，满足无锡金茂商业中等专业学校教学和实训内涵建设需要。无锡金茂商业中等专业学校则是遵循职业教育产教融合规律，办学在园区、教书育人在园区、校企合作在园区、生产实训在园区、创新创业在园区，利用山水城科教产业园优势。最近三年，投资 300 万元进行了校园改造；

投资 100 万元创办了电子商务生产型实训室、茂和糕点生产型实训室、计算机平面设计生产型实训室；投资 80 万元创办了劳动课农场；投资 60 万元建立了心理健康咨询室。2024 年，更是投资近 200 万元建成了智慧健康养老实训室。在此基础上，金茂商校系统总结“园校一体、产教融合”合作的实践经验和典型做法，探索实施“园校一体、产教融合”合作模式，实现了人才培养实体化、产品化、成果化，形成了“园校一体、产教融合”协同育人模式。

二是依托科教园，自办生产经营型实训室。2021 年金茂商校以专业群为基础，开创了生产经营型实训室，定位于破解传统校企合作的深层次机制障碍，发挥民办教育体制机制优势，推动中职教育人才培养模式改革和高质量发展。生产型实训室树立“立德树人”理念，构建“生产经营型实训实体项目运作、企业化管理、市场化选择”的管理模式，在“在生产中育人，在育人中生产”运行机制中运行。

目前，金茂商校拥有自己的 3 个生产经营型实训室：电子商务实训室、中西面点实训室、计算机平面设计实训室。为进一步深化职教产教融合改革，建立创新机制，提高无锡金茂商业中等专业学校服务区域经济社会发展的能力和发挥示范与引领作用，学校将打造生产经营型实训实体项目成为“教学—实习实训—生产”三合一的生产经营型实训实体基地。

金茂商校生产经营性实训室设立在科创园内即校园内，实行“学生上午上课、下午实训”策略。学校在生产经营型实训实体项目的生产过程中，培养学生岗位劳动意识，培养学生积极向上，乐观的人生态度；培养学生的技术技能和经营艺术，掌控规避风险的能力。

学校通过创新项目技能，让学生务实训练，培养有市场观念、能进行市场目标分析和开发、懂企业管理、有技术技能、能生产出社会需求的消费者满意的商品、能成为无锡现代服务业中小企业需求的经营者和管理者。通过生产实训，使学生变成有“老板思维”和“行动力的经营者”。

金茂商校生产型实训室创新和改变传统职教教学方法，开发生产经营性实体项目的可行性流程，以生产经营性实训实体项目拉动专业发展，以市场商品需求提升专业能力，以产品特色树立品牌专业，以经济效益支持育人层次、规格和质量，进而提升服务社会的能力。

三是依托科教园，孵化出无锡泓历金茂商学院。无锡泓历金茂商学院是由无锡金茂商业中等专业学校与无锡市泓历餐饮集团经过数年的校企合作、产教融合，同频共振，联合创办的一所专门为餐饮行业培养技术、经营、管理中高级人才的产业学院。泓历金茂商学院在产教融合、技能培训、传技带徒、创业就业等方面开展多样化的互动合作，推动了金茂商校实践经验及技术技能创新的成果转化，促进了泓历

餐饮集团、无锡金茂商校两家合作团队的共同成长。

合作成效。一是泓历金茂商学院成已为无锡金茂商业中等专业学校学生和泓历餐饮员工破茧成蝶的场所，成为了无锡金茂商业中等专业学校思政教学、技术技能实训的集聚地和餐饮教学改革的实验田，也成为一批餐饮名厨的孵化器。二是推动金茂商校烹饪专业的发展和课程体系建设。教师通过在产业学业的一线劳动，理论联系实践，编写《中餐菜肴制作工艺教程》、《西餐与烘焙工艺教程》、《菜点成品造型工艺教程》、《中式面点制作工艺教程》、《烹饪原材料的鉴别与应用》、《烹饪工艺基础实训教程》等教材。三是师生通过产业学业的岗位锻炼，脱颖而出。在2024年无锡市中职学校教师教学能力大赛中，金茂商校餐饮服务系教师在专业（技能）课程竞赛中，经过激烈角逐，取得了连续三年二等奖的成绩。

四是依托科教园，建立了劳动课农场。金茂商校在无锡市职业院校中率先建成了自己的实习农场，2021年10月，金茂商校实习农场——“无锡金茂商业中等专业学校果品蔬菜体验示范中心”被评为“无锡市中小学生职业体验示范中心”。学校以“劳动教育+素质教育”为抓手，不断开发校本劳动课程，搭建多彩项目活动。在“金茂果品蔬菜体验中心”的基础上，开设了绿化美化、蔬菜栽种、动物饲养、家务劳动等课程十余门。金茂果品蔬菜体验中心第一课程《劳

动课》培养劳动技能，第二课程劳动观念，培养学生生活自理能力，第三课程劳动品格，培养学生生存能力。劳动课程的开设，提高了学生“劳动开创未来”的勇气和传承劳动精神、工匠精神的品质。

五是承接滨湖区政府邀约，承接2024年滨湖区第五届职业技能大赛电子商务赛项。技能大赛由滨湖区人民政府主办，滨湖区科技和人才工作领导小组人才工作办公室、滨湖区人力资源和社会保障局、滨湖区总工会承办，无锡金茂商业中等专业学校协办。大赛旨在弘扬工匠精神、展示技能风采，加强高素质、高技能人才队伍建设，发挥其在推动滨湖经济转型发展中的重要作用，推动靓丽太湖湾、活力科创带建设。

主要成果：

一是政校企联创“园校一体、产教融合”协同育人文化。金茂商校以“园校一体”平台为纽带，打造与滨湖山水城管委会、园区重点企业深度合作的协同育人机制。其一，滨湖区政府和山水城管委会整合“园校一体”人才培养资源，为无锡金茂商业中等专业学校提供了充足的办学场地。其二，建立“政府搭台、校企互动、产学研结合、资源共享、互利共赢”的校政企融合模式，发挥政府主导作用和提供政策支持力度，这是“园校一体”育人模式建构的生态基础。“园校一体”协同育人模式采取统一筹划，金茂商校与山水城科教

园协商共建，创建产教创一体平台。“园校一体、产教融合”协同育人模式自运行以来，秉承“以生为本、追求卓越、人人成才”教学质量观和行动导向，教学以“实训+体验”育人为着力点，深化“岗课赛证创一体化”教学模式，推动人才培养适应性变革，凝练出准军事化学生管理机制、1+6+X素质证书制、校园技能大赛，与餐饮行业联办了泓历金茂商学院。

二是创建“岗课赛证创一体化”项目教学模式。无锡金茂商校携手科教产业园商贸公司以及园区东大蓝鸟、电子商务、泓历皇朝等行业企业，合作开发“岗课赛证创”育人标准及其课程资源，采取“基础+项目”课程教学、大赛训练与创业孵化在“园区”，“体验+实践”课程教学及实习实训、就业创业，推动“岗课赛证创”教学模式变革。金茂商校将科教产业园中产业元素、职场环境、教学场景、生产型实训室等育人要素有机结合，坚持以赛为标杆、证书为资格、创新为激励、课程为本体，重构“平台+模块”岗课赛证“四位一体”课程体系，形成金茂商校主导、行业企业深度参与的共生共长协同育人机制。学校将人才培养标准、课堂教学质量、职业资格获得、竞赛内容精通与就业创业和专业学习内容有机衔接，融“岗”“赛”“证”“创”要素于“课”，进行“一体设计”“一体实施”与“一体评价”，实施一体化育人，实现“岗课匹配”“书证融通”“赛证融合”。近

三年学校累计培养电子商务技术人才 700 余名，带动电子商务技术专业群高质量发展；招聘和培训“电子商务+”专业技术教师十几名，带动学校电子商务专业（群）整体发展，助力“园校一体”模式，成为园区名副其实的企业人才孵化器，带动了“园校一体、产教融合”协同育人模式高质量发展，为山水城科教产业发展提供了“人才支撑”与“技术支撑”。

三是打造生产经营型实体项目，创建“园校一体、产教融合”多元融合育人路径。金茂商校建立健全“园校一体”的产教融合组织，打造生产经营型实体项目，采取“学生+基地+项目”“学生+课题+导师”“学生+大赛+教练”等教学形式，深化课堂教学质量评价改革，构建学生职业能力递进培养新路径。打造生产经营型实体项目，这是学校探索职业教育模式的一次尝试。学生在自己的企业里实习，老师在自己的企业里教会学生技艺技能，产品在老师的指导下由学生生产出来，出售给社会销售。打造生产经营型实体项目，这是金茂商校办出特色教育、体现职业教育企业化的一次重要的实践。岗位群的分解、师傅带徒弟产品转化为商品，体现出学生进入了金茂商校门，也进入了企业门。

金茂商校的生产经营型实体项目探索校企合作组织管理模式，边讲边练。这种模式是整班法和择优法。无锡金茂商业中等专业学校的生产经营型实训实体项目定位是，教育

（人才培养）企业版（公司型）类型。实体项目产品出自实训平台的延申和升华，标志着实训内涵的丰富。项目产品的高低让社会评说。

主要经验：一是坚持党的领导，坚持“立德树人”发展理念。无锡金茂商业中等专业学校党支部隶属滨湖区党委管辖，纳入山水城委员会（现红沙湾科学城党委）的支部序列，是红沙湾科学城党委所属的一个支部。科学城党委落实中国共产党领导职业教育工作的职责，指导无锡金茂商业中等专业学校坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，监管无锡金茂商业中等专业学校规范办学，建立健全决策机制。无锡金茂商业中等专业学校党支部在科学城党委领导下，参加其安排的一切党组织活动，积极发挥基层组织政治功能，保证了无锡金茂商业中等专业学校的重大事项决策正确无偏差。无锡金茂商业中等专业学校以党的教育方针为一切工作的指南，坚持发挥民办教育体制机制优势，改革与治理相结合，办规模适度的精品教育。坚持“立德树人”理念，提质培优、聚先进理念、路径方法，同类异构、校本制造。坚持把人才培养质量作为第一价值取向，注重办学规范。坚持问题导向、调查研究，不断地为新问题寻找新方案。

二是坚持民办体制下的员工思想建设。金茂商校积极推崇建设民办教育体制内的团队建设，推动思想建设上台阶。学校坚持员工思想建设是全校第一要务，无论是党内党外、

干部群众、教师学生，都有把思想建设放在上位、首位，努力做到知行合一、以知促行、以行求知。学校通过抓集中学习、专题学习、开放学习，加强民办体制内从事民办教育员工的思想建设。学校坚持树立姓党向公的办学自觉，坚持“敢为、敢闯、敢干、敢首创”的创业兴业精神，学校各级干部积极发挥表率作用，充分发挥“头雁效应”，自觉增强履职本领，领着大家一起干、带着大家一起拼，带头落实管理治校的责任，带头加强工作作风的转变，自觉做良好教学生态和校风学风的引领者、营造者、维护者。

三是坚持融入科教园、深耕中职教育。学校整体入驻、园校一体融通。“园校一体、产教融合”协同育人模式的核心是金茂商校和山水城科教园双方共建人才培养方案，构建校企合作有效衔接贯通、一体化协同的人才培养模式，形成双方统筹逻辑起点正确、合作内涵边界清晰、合作运行闭环严谨、人才培养目标明确。从模式架构看，这是基于“园校一体”平台进行对接整合、重构再造、转换转化形成的校地企协同育人体制机制，具有明显区域性与类型化特征。山水城管委会在“园校一体、产教融合”协同育人模式中积极充当着角色有三：一是园区校企合作推动者。山水城管委会积极履行职能，明确政府、学校、企业的地位和职责，积极完善配套政策措施，有效推进校企合作。二是校企利益协调者。山水城管委会主动协调校企利益关系，明确企业对于职教应

承担的法律风险。三是校企合作过程服务者。山水城管委会不断加强调研，主动了解校企合作需求，提高服务水平，转变服务方式。

四是坚持政校企互通互融，提升职业教育治理能力。山水城管委会投入园区资源，保障了对无锡金茂商业学校的政策服务、企业服务、资源服务、信息服务，而学校办学在园区，育人在园区，服务在园区，成效在园区，在园区创建民办中职特色鲜明的样板无锡金茂商业中等专业学校，专业人才培养质量彰显高、强、特，毕业生质量和专业竞争力持续提升。

金茂商校通过深化和完善“园校一体、产教融合”协同育人模式，实现了人才培养从“产教融合”向“产教科融合”转变，教学方式从“工学结合”向“工学研协同”转变，评价方法从传统单一型向全面信息化、数字化转变，使学校教育教学的层次和质量焕然一新。

五是坚持调查研究，为新问题寻找新方案。与科教园产教合作以来，学校党政班子以上率下，带领全校教职工聚焦、聚神、聚力对提质培优的重点、难点、热点和关键点进行认真梳理，解决践行中带有全局性、根本性、方向性的问题，为教育教学规范有序的顺利进行保驾护航。首先，制定工作清单，任务分解，目标落实。第二聚焦研究无锡金茂商业中等专业学校提质培优的重点、热点、难点，厘清渊源、固本

创新。第三开调研会，研究对象是行政处室和各系部进行问题追踪，靶向解决等提质培优问题。

主要启示：一是只有依法办学、规范办学，才能全面落实政校企合作。无锡金茂商业中等专业学校在“园校一体、产教融合”协同育人模式的架构内，遵循教育教学规律和学生成长规律，树立科学的教育教学质量观，全面提升人才培养质量。学校落实立德树人根本任务，创建苏锡常都市圈中职校高质量优质样板校，建立教育教学质量提升体系，创新人才培养方案的内涵建设。学校转变工作作风，加强“三个队伍建设”，即干部队伍、班主任和教官队伍、专业教师队伍建设，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的投入制度，建立健全职教高考人才培养方案，打通中职校—高职院校—本科高校通道。

二是只有深度打磨政、校、企共识，才能共建“园校一体、产教融合”特色学校。金茂商校全面贯彻苏锡常都市职教圈战略思想，主动占位、积极参与，靠前服务，建立健全山水城科教园政、校、企三家合作的“园校一体、产教融合”方案，坚持办学办企互通互融，打造“三教”改革和三全育人新格局。建立健全“双师型”教师引进、培养、使用机制。为上好农场劳动课，确保有教师、有教材、有课程、有考试，构建体育课课程，编制适合学校各专业素能训练要求的教学大纲和人培方案。

三是只有尊重差异、因材施教，才能加强基础教育，提高学生学业水平。学校突出升学和就业导向，把学生的职业道德、技术技能水平、升学和就业质量作为教育质量提升评价的重要指标。厘清和提高学生的基础学业水平，构建学生学习预警机制。建立常态化的教学工作诊断与改进制度。遏制流失率，提高巩固率，提升升学率。向社会公布学校新生录取线，逐步提高入学的层次、规格和质量。

四是只有深度开展“1+6+X”素质教育活动，才能把学生培养成全面发展的准职业人。深度优化“1+6+X”素质教育体系，建立目标考核制度。把“1+6+X”素质教育融入第一课堂、社团活动、企业实训中。把职业资格证书、职业技能等级证书内容融入专业教学和“1+6+X”素质教育活动中。德技并修，把学生培养成有智性、有品性、有灵性，全面发展的准职业人。

五是生有所求、校必应当，及时解决学生利益诉求。学校坚持五育并举，突出德育实效，塑造学生的阳光自信品质。建立健全学生公共卫生制度、学生体质健康报告书制度。规范学生的校园日常行为，加强学生学习习惯养成教育。培养学生自律意识、爱校意识、团队意识、遵纪守法意识。不断提升校园管理和服务水平，为学生提供良好的学习成长环境。

六是只有参加市级各类技能大赛获奖，才能得到社会、

企业、家长的认同。金茂商校建立论文发表、课题研究、技能竞赛等奖励制度。总结校企合作典型案例，建立“岗课赛证”综合育人制度。梳理并参加各级各类技能竞赛工作。把市级技能大赛与日常教育教学紧密结合。把挤进省级技能大赛行列作为绩效目标。

当前，滨湖区山水城科教园区已经成为金茂商校与园区企业进行人才、技术、项目交流与合作的公共平台，学校人才培养、专业开发、校本教材编写、学生仿真实训和创新创业等产教融合案例的发源地和孵化园。接下来学校将继续积极推进“园校一体、产教融合”合作向纵深发展，正确把握“全面对接、搭建平台、健全机制、科学管理”的合作重点，不断增强合作意识、永葆合作的团队精神，强化组织，落实责任，做强做大“园校一体、产教融合”样本校，努力打造金茂商校、山水城科教产业园区和企业共建共享的“命运共同体”，为整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板作贡献。

2.3 人才共育

在校企合作委员会的指导下，学校各专业系部与合作企业就学校专业的设置进行充分论证，上报学校进行专业计划动态调整，暂停了婴幼儿托育专业的招生。对其他专业的人才培养方案进行了全面调整，重新制定了课程标准，让各个专业建设更加贴近地区发展规划，使培养目标更加符合行业

需求。在 1+X 证书制度试点工作推进上，学校今年延续了会计事务专业的业财一体化 1+X 证书考证工作，同时还在洽谈航空服务专业的民航空中服务职业技能等级证书（初级）考证工作，并鼓励其他专业继续探索 1+X 证书体系，力争将相关课程加入到下一年的人培方案中。

2.4 双师共培。

在专业教师下企业实践方面，学校根据《苏教师函省教育厅办公室关于公布首批江苏省职业教育教师企业实践基地名单的通知》〔2023〕13 号文件，与名单上的企业进行了沟通，寻找可能的合作企业。学校一直在自己的校企合作单位中，利用暑假期间进行专业教师下企业实践。在 2024 年暑假期间，共有 39 位专业教师深入企业一线，了解行业市场情况，熟悉企业工作流程，丰富了专业经验。

依据《江苏省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》苏教师函〔2023〕31 号文件精神，学校以各专业系部为单位，找差距寻不足，要求系部根据自查分析，提出贴切实际的教师发展计划，力争两年内实现“双师型”教师人数的突破。学校对认定成功的教师进行通报奖励，并给予年度评优。

3. 人才培养

3.1 立德树人

学校坚持党建引领和党对民办学校的全面领导，构建思

想政治工作体系、三全育人体系建设，落实立德树人根本任务，打造“大思政课”的育人格局，推动课程思政与思政课程协同育人。

3.1.1 党的教育贯穿德育工作。为充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，锤炼入党积极分子党性，不断完善和丰富学校党支部“红青行动”的品牌内涵，紧密结合学校全员德育、全程德育、全方位德育、全要素德育”的工作实际，在学校党支部的关心指导和学生工作部门、各学部的支持配合下，正式启动“红青行动”之“德育导师行动”专项，进一步深化党员责任区建设和“四全德育”的长效机制。“德育导师行动”是以党员和入党积极分子为主体、以人生指导和帮扶关爱为主要内容、以党政工青学为联合载体、以党员及入党积极分子和班级及学生互联结对为基本形式的德育专项行动。“德育导师行动”集思政德育、温暖帮扶、心理关爱、职业理想于一体，旨在发挥党员和入党积极分子作用的精准性、突出支部引领的针对性、强化齐抓共管的协同性、深化作风建设的创新性，“德育导师行动”坚持先进引领、典型引路，彰显无锡金茂商业中等专业学校学生德育工作的党建优势，让“党旗在基层一线高高飘扬”。

“德育导师行动”，要求支部全体党员和入党积极分子双人编组、发挥课上专业教师课下人生导师的双师作用，每组定点深入一个班级，重点联系 1—2 名学生（入党积极分子

子联系 1 名，党员联系 2 名），每月至少下班级 1 次，与学生谈心谈话 2 次以上（入党积极分子 1 次以上），或应班主任和学生要求，党员须加大深入班级频次，聚焦班级德育的重点难点工作，务实解决班级德育工作的普遍性和特殊性问题；要求入党积极分子以党员为标杆，在给任务加担子中锤炼党性、加快成长；要求党员和入党积极分子履职尽责，积极配合班主任工作，做好相应记录，自觉接受班主任和学生监督，党支部每半年进行一次专项考核并将考核情况纳入党内评优、党员评议和入党积极分子考察。

加强德育队伍建设，不断提高德育队伍的整体素养。学校发挥学生处、团委的核心作用，形成了各部门紧密配合，班主任和任课教师共同承担的纵向连接的德育工作体系。学生处、团委增强了教书育人、服务育人、治理育人的意识，并能以身作则，努力工作。组织学生处、团委干部通过学习资料、分享咨询、开展讨论等形式积极探究学校德育工作的新途径。

学校注意加强德育队伍建设，特别是班主任队伍建设。每学期坚持开好四种会，即每周一次主题班会；每周一次班主任例会；每学期一次班主任体会交流会；德育工作会。通过以会代训的方式对班主任加强培训与指导，提高了班主任的德育水平，促进了无锡金茂商业中等专业学校德育工作的有效开展。为促进班主任德育工作的有效开展，学生处、团委

坚持每月对班主任常规资料定期检查，从班级治理到班主任自身工作情形，做到有检查有记录有评比有总结。包括班主任手册、家校联系情形等，通过检查促进班主任与班级治理。

重视班主任自身学习，促进班主任成长。为提高班主任的业务水平，学生处、团委订了《班主任工作规范与技能》及其它提高班主任工作水平的书籍，通过组织班主任集中学校与班主任自学相结合，要求班主任认真学习并认真作好记录，学生处、团委通过检查班主任学习笔记来促进班主任加强自身能力的培养。

2024 年暑假，学校专门举办了班主任培训班，邀请无锡市职教名师梅亚萍、无锡市优秀班主任徐洁为班主任作专题报告，使广大班主任开阔了眼界，增长了见识，提升了工作水平。

加强校园文化建设，优化育人环境。精心布置宣传阵地。加强对橱窗等文化阵地的指导治理，在把好舆论导向的同时，力求主题突出，图文并茂，充分发挥宣传教育功能。规范教室布置。各班教室的布置表达了各班的特点，营造了生动爽朗、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围。充分发挥环境育人的作用，以优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，创设一个时时受教育，处处受感染 的德育环境。健全教育阵地，如：宣传栏、黑板报、广播站等。长期坚持不懈地开展有特色的升旗仪式活动等。

这些活动都充分表达了学生参与的全体性、教育目的的素养性、教育形式的多样性，使学生在如此的教育环境中，陶冶情操，健全人格，促进学生实践能力和创新精神的进展。

加强学生的思想道德教育和养成教育。丰富德育活动促进养成教育。组织学生认真学习贯彻《学生守则》、《学生日常行为规范》和《文明礼仪手册》，同时深入开展了文明礼仪教育、法制教育、安全教育等等。通过法制讲座、专题演讲、消防演练等多形式的活动来促进学生良好行为适应的养成与提高学生法制意识，通过感恩演讲教育学生学会感。要求班主任积极摸索，加强班级制度建设、班风和学风建设，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色，开展三评活动，争创文明班级、文明寝室、文明之星。各班做到学生操行上墙，各类布置合理，好人好事有记录，学生出勤有考核。并以此考核来促进学生增强集体荣誉感，做班级的主任翁。加强后进生的教育与转化，一直坚持以通过心灵驿站班对有不良行为的学生进行专门的治理与教育，通过让这些学生学习制度，参与劳动与锤炼，逐步转变学生的适应。



（法制副校长上法治课）

学生处、团委还要求各班对这些学生的转化工作做到及时地了解把握，做好个别学生的帮教工作。加强学校垃圾分类治理工作，结合上级有关部门关于垃圾分类工作治理规定与学校实际情形，后勤、学生处、团委切实开展了垃圾分类治理，从各部门抓起，从老师到学生通过宣传、教育、警示、处理相结合，做到垃圾分类有制度、有方法、有成效。

拓宽德育渠道，发挥一心三环教育优势。认真组织家访工作，增进家校联系。学校坚持家访，做到学生毕业前班主任要尽量走到每一人学生家里。通过家访听取家长意见、了解学生家庭情形，更具有针对性地加强学生治理与培养。除了每学期家访，学生处、团委还督导班主任坚持通过、QQ、校讯通等经常性地与家长沟通，充分利用有效的教育资源，推进家校联系，提高了家教水平，促进了学校的治理。

学生处、团委一直注重寓教育于乐，组织了一系列的活动。开展了感恩励志演讲活动，组织学生定期观看教育片，指导组织了校园十佳歌手大赛，开展元旦活动等，努力营造

学生积极乐观，丰富欢乐的校园生活氛围，让同学们在活动中同意教育，在教育中不断成长。加强学校教育与社会相结合，通过组织学生进社区宣传文明礼仪，到拘戒所参观等，加强了对学生法制、文明、安全、禁毒等教育，起到了专门好的教育目的。

学校在体育课程设置、课外锻炼活动以及体育竞赛等方面因地制宜、因材施教，不仅注重学生的体能训练，还特别强调了运动技巧和运动精神的提升。2024 年共有 2587 名学生参与了国家学生体质健康标准测试，学生的体质测评合格率达 99.92%，与去年相比人数接近，合格率持平，但优良率仅为 5.8%，优良率的提升在今后还需加强提升。

指标	单位	2023 年	2024 年
国家学生体质健康标准测试人数	人	2726	2587
学生体质测评合格率	%	100%	99.92%

学校今年调整了部分专业的职业技能等级证书的认定，因此 2024 年职业技能等级证书考证人数比 2023 年有较大的降幅。

指标	单位	2023 年	2024 年
职业技能等级证书 (含职业资格证书)	人	847	183

本年度在三年级学生中取得职业技能等级证书（含职业资格证书）的人数为 183 人，比上一年度少了 664 人，原因

是有些考证没有安排在本年度内进行，还有一些专业调整了职业技能等级证书。

学校坚持“五育并举”，将心理健康教育依托市教育局布置的“润心行动”，落实到教育教学的各个方面，具体包括：

一、课程设置与教学资源整合

1. 全面覆盖心理健康课程：将心理健康教育纳入学校必修课程，内容涵盖情绪管理、压力应对、人际关系、自我认知等核心领域。

2. 整合教学资源：积极寻求与高校、心理咨询机构等外部资源的合作，邀请心理学专家、心理咨询师等进校开展讲座、工作坊等活动，为学生提供更专业的指导和帮助。

二、加强师资队伍建设

1. 加大师资培训力度：通过定期举办心理健康教育专题培训班、研讨会等形式，提升教师的专业素养和教学能力。

2. 建立激励机制：在年度评优、职称晋升等方面给予心理健康教育教师一定的加分权重，激发教师的工作热情和创造力。

3. 促进团队合作：建立心理健康教育教师协作机制，鼓励教师之间开展跨学科、跨领域的合作研究，共同探索适合中职学生的心理健康教育模式和方法。

三、家校合作与家庭教育指导

1. 开展家庭教育讲座：定期举办线上或线下的家长心理健康教育讲座，帮助家长树立正确的心理健康观念，掌握基本的心理调适方法。

2. 建立家校沟通机制：利用社交媒体平台建立“家长心理健康教育交流群”，鼓励家长分享经验、交流心得，形成互助共进的良好氛围。

3. 强化家校协同干预：对于存在心理健康问题的学生，学校及时与家长沟通，共同制定干预方案，形成教育合力。

四、推广心理健康教育活动

1. 举办心理健康教育月/周活动：通过心理健康知识竞赛、心理剧表演、心理绘画展等互动环节，吸引学生积极参与，提升学生心理素质。

2. 加强校园文化建设：广泛开展丰富多彩的心理健康活动，吸引学生积极参加各种健康向上的校园文化生活和学生社团活动，切实培养学生珍视生命、热爱生活的心理品质。

2024年全年学生参加文艺展演等活动获奖数共计61个，其中特等奖、金奖及一等奖13个，银奖、二等奖33个，三等奖7个。

五、完善心理健康服务体系

1. 建立心理健康测评机制：定期开展学生心理健康测评工作，健全筛查预警机制，及早实施精准干预。

2. 强化心理咨询辅导服务：设立心理辅导室、团体活动

室等，为学生提供个体心理咨询与团体心理辅导服务。同时，开通心理援助热线和咨询邮箱，做好常态化心理咨询服务。

3. 加强心理危机干预：建立完善心理危机干预机制，对出现心理危机的学生及时给予干预帮扶，确保学生身心健康。

3.1.2 “三风”建设。“三风”建设目标。学校坚持严格规范引领学风、严谨教风带动学风、优良作风促“三风”的校园文化。坚持问题导向，建立健全“三风”工作责任体系，强化价值引领，加强学生行为规范养成教育。通过“三风”建设和创新学生管理模式，有效提升学生综合素质，培养有理想信念、有优良品德、有过硬本领、有责任担当的中职学生。

主要措施：一是建立“三风”建设机制。学校落实理事会领导下的校长室负责制，落实“三风”建设的主体责任，建立健全常态化“三风”建设工作机制，建立由校长和学校党组织负责同志为组长的“三风”建设工作小组，建立学校、系部、班级三位一体的“三风”建设管理责任体系。学校制定“三风”问题清单和专项治理方案，明确目标任务，建立整改台账，建立系部、班级包片管理制度，建立监督检查机制，确保“三风”优质提升落实到实处。

二是打造大思政课品牌。学校全面落实意识形态工作责任制，强化思想引领，夯实“三风”建设思想基础，积极推

行“互联网+思政课”教学资源建设，促进优质资源共建共享。各系部充分发挥课堂主渠道作用，开齐开足开好思政课必修课程，拓展课堂教学内容，开发选修课程，注重思想政治教育与专业建设相融合，落实课程思政任务。积极开展“技能成才 强国有我”主题教育、“文明风采”、志愿服务、学生社团等育人活动，形成学校特色品牌。

三是构建学风治理模式。学校坚持严管与厚爱相结合，围绕《中等职业学校学生公约》，完善以日常行为养成、严格学习纪律为重点的校规校纪，明确学生不能触碰的“红线”“底线”“高压线”。学校进一步健全教学、班级、宿舍等管理制度，进一步强化制度规范和监督约束，不断提升学生自我管理能力。各系部进一步深化“三全育人”改革，明确学生管理职责和要求。学校按要求规范管理流程，细化全方位全覆盖考核量化指标。各系部按照学校要求制定本系部的学风建设方案。

四是完善教风管理制度。学校制定学生形成性考核评价体系，落实教师教学述评制度。教务处和各系部做好专业人才培养方案制（修）订、公开发布工作，引导教师加强课程组织、课前预习、课堂互动、课后评价、课程改进一体化设计，打造课堂教学闭环，上好每一节课，切实提高课堂教学质量。系部任课教师每学期对每位学生进行学业述评，注重学生学习习惯、行为规范与学习表现、学习能力与创新创业

精神等的评价。学校严格考试组织管理，严肃处理考试作弊行为，杜绝“清考”。

五是打造作风优良队伍。学校坚持以学生为本，强化服务意识、提高服务能力，制定领导干部深入基层联系学生党团组织工作机制，定期开展校领导走访日、接待日等活动，及时解决学生学习生活中的“急难愁盼”问题。学校加强师德师风建设和师资入职审查，严格考核评价，落实师德师风第一标准，发挥师德师风考核对教师行为的约束和提醒作用，强化师德师风考核结果的运用。

六是加强职业生涯规划教育。学校将劳动教育纳入人才培养方案，融入学校教育教学全过程，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，培养学生专业学习兴趣、实习训练，提升学生职业能力和文化素养。教务处、学生处和各系部联合探索建立适合不同专业、不同年级的职业生涯规划教育体系，制定职业生涯规划方案，贯穿学生入学到毕业全过程。以专任教师和班主任为学业导师，指导每位学生制订学业修习计划，帮助引导学生结合自身特点和专业，优化学业规划与职业规划。

七是强化心理健康教育。学校编制心理健康教育指导手册，每学年开展一次学生心理健康状况调查，定期开展心理健康专题教育。学校建好心理辅导室，配备专兼职心理健康教师。建设心理自助互助网络平台，开设电话咨询服务，提

升及早发现问题能力和日常咨询辅导水平。制定“一生一策”帮扶方案，健全学生心理问题预警机制，防范自杀自伤、伤人毁物等情况发生。

八是开展校园欺凌治理。学校全面排查欺凌事件，建立管理台账，制定完善校园欺凌预防和处置制度、措施，及时消除隐患，坚决防范学生欺凌事件发生。充分发挥法治副校长作用，联合当地执法单位，广泛开展“法治进校园”巡讲活动，每学期至少开展 1 次预防欺凌专题教育。

九是建设安全校园环境。学校强化安全风险防控，加强日常安全管理，特别是校园食品和饮用水安全、实验实训室安全、实习安全、危化品管理、疫情防控等，严格执行安全规程规则，完善应急处置工作预案并定期进行预案演练，落实安全责任制。加强校园网络安全教育和管理，通过以案教学、警示教育等方式，开展网络文明素养宣讲活动，教育引导学⽣依法上网、文明上网。开展舆情管控定期摸排整治，防止学⽣利用网络传播有害信息，参与或遭受网络、电信诈骗坑害，防止网络沉迷。

十是创建校园文化品牌。学校做好文化育人顶层设计，凝炼校训、校风、教风、学风，开展“三风”建设主题月等活动，构建凸显地域文化特色、突出职业教育特点以及学校优良传统的精神文化体系。完善校内文化基础设施建设，指导学校将爱国主义、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化

化融入校园文化建设，创建校园节日文化特色与品牌，为学生营造良好的学习成长环境。

学校根据《江苏省教育厅关于开展加强中等职业学校“三风”建设专项行动的通知（苏教职函〔2022〕57号）》的专项行动任务要求，加强组织领导，全力提高学校“三风”建设水平。学校要求各职能部门、系部全面部署，集中排查“三风”建设中存在的突出问题，建立问题清单，针对排查出的问题，制定科学、有效工作方案和工作举措，建立工作台账。学校强化督促检查和狠抓工作落实，对重要工作、重点个案实施跟踪指导、限时整改。学校将“三风”建设的“督、促、改”作为各部门、各系部和个人的考核依据，纳入到了年终绩效考核内容。

3.2 教育教学

一、课程建设规划与体系建设方面

近几年来学校根据市场需求、学生需求和用人单位需求进行分析，有计划推进模块化课程设计方案，根据专业特点与市场需求，将课程划分为基础模块、专业核心模块、实践模块和选修模块。基础模块：包括通识教育课程，如数学、英语、信息技术等。专业核心模块：涵盖专业必修课程，如机械制图、网络安全等。实践模块：通过实习课程、劳动课程等形式增强学生的动手能力。选修模块：根据学生的兴趣与职业规划提供多样化的选修课程。每个模块的课程内容根

据行业标准、国家职业标准和行业规范进行设计，以确保课程的实用性和前瞻性。

考虑到目前学生及家长普遍对职教高考的需求很强烈，在中职一二年级中的基础课程方面，增加职教高考的相关内容；在专业课程方面也设置了相应的职教高考的内容。在学生第五学期完成中职学业水平测试后，学生可以进行双向选择，一方面没有升学需求的进行职业规划和准备专业岗位实习，另一方面学生可以自愿参加学校组织的职教高考培训班，为职教高考的考试做好复习工作。此项试点从去年开始试行，得到了学生和家長的一致认可，社会反响比较好，去年学通过校应届学生通过职教高考深入大专院校的比例达百分之九十多。为大专院校输送了一批素质高技能过硬的中职学生。

二、教材建设规划与管理方面

教材建设规划与管理是确保教育教学质量的关键环节，学校成立教材审核委员会，专门负责教材的审核与管理，确保教材使用的规范性和有效性。学校教材建设与管理的主要措施有：建立健全教材管理制度和规章体系，明确各级管理部门的职责和权限；加强对教材选用、采购、分发等环节的监督和管理，确保教材的合法性和合规性；建立教材质量评估机制，定期对教材的使用效果和质量进行评估和反馈。同时加强了订购渠道管理，所有教材均从省教材库内选定，避

免了违规书籍、盗版书籍误订的可能。

2024 年度，学校有 1 本本校老师参编的教材《创新创业—启蒙与实践》正式出版（东北示范大学出版社出版）。

三、课程建设质量标准与监测评价体系建设

学校通过调查学生满意度、任课教师满意度、课程通过率等数据与指标，以评估课程体系的有效性。对满意度不合格的课程，召开教研组专题会议，分析问题原因并给出解决办法，让学生和用人单位满意。全年根据制定批准实施后的人才培养方案进行教学，全年开设教学计划内课程总数为 272 门，共计 27130 个学时，全年课证融通课程数 10 门，共计 632 个学时。学校本年度没有新增编写正式出版的教材，专业教学资源库建设也在初步阶段，未来将利用好已经合作的超星平台，争取在 2-3 年内，在线精品课程成熟一个，建设一个，申报一个，实现零的突破。模拟仿真实训设施与去年相比，调整了一个智慧健康养老服务专业的实训中心，中心设备均采用目前市场上较为新颖的设施设备，给学生专业课程提供了实训操作的必要性。

四、全面深化教学改革

用新的发展理念引领教改行动，从整体上、从内在联系中把握新发展理念，增强贯彻落实的全面性、系统性，力争在教育改革发展的理论和实践上有新突破。

1. 师资队伍建设

学校近年来注重对教师队伍调整，加大高学历人才引进，目前教师中研究生以上学历占比达到 17.89%，双师型教师占比为 28.57%。2024 年学校又引进了 2 名教授，补充到学校师资队伍中，目前高级职称教师占比达到 4%。2024 年，学校有 6 名教师取得了教师资格，新增加“双师型”教师 20 名，新引进教师 20 名，新晋升中级职称 2 名。学校将继续优化教师队伍，为学校的高质量发展提供人才保证。

2. 教科研常抓不懈

学校教科研制度完备，以教研组为主体实行教研活动，主要包括：青蓝工程、外出听课、专业建设等。除常规教研活动外，还有要求专家讲座、外出培训、参观模范学校等方面，力争打开眼界、借鉴优秀经验。

3. 信息技术与教育教学的深度融合

学校近年来加大了基础教学设施投入，目前所有教室网络畅通，电子黑板或投放设备齐全，能满足教师信息化教学需求。同时学校在管理层面也引入信息化手段，门禁管理、宿舍管理等环节，教师在手机端可以查询学生状态，节省了大量的人力物力。

3.3 技能成长

无锡金茂商校历来重视学生专业技能培养，除正常课堂教学环节外，以企业导师为主的企业课堂也进入到教学计划。真抓实用技能，模拟技能大赛参赛环境，让学生以良好

的精神状态参与全过程，促进了学生与老师动手能力的提高。

学校提前配置最优秀的指导老师，利用课余及晚自习时间，钻研大赛技术文件，强化专业训练，设计新颖环节，在2024年省职业院校技能大赛中，有1位老师与五名学生参加了省级职业院校技能大赛，并且分别获得了省赛的二等奖和三等奖，为学校首次在省级职业院校技能大赛中获奖，实现了历史性的突破，这些优秀的学子不仅具备扎实的技能基础，更具备执着、精益求精的工匠精神。他们的成功经验，不仅为其他在校生树立了榜样，激发更多学生的学习热情，更浓化和生华了学校“德技并修”的教学理念，坚定了学校能够为社会培养更多的优秀技能人才的决心和信心。

学校师生每年都积极参加无锡市职业院校技能大赛，以及行业举办的职业技能大赛，在2024江苏省烹饪行业职业技能竞赛的中式面点赛项上，餐饮服务系1名教师获特金奖殊荣。



(教师获2024江苏省烹饪行业职业技能竞赛特金奖)

学校每年 5 月都开展校园技能文化节活动，至今已进行了 6 届。在 2024 年 5 月举办的第六节校园技能文化节活动中，邀请了 30 余家企业代表，100 位家长代表共同参与，13 个专业都开设了自己的展台，将自己的专业技能展示给所有代表。各项比赛的评委都邀请了行业精英，例如中国烹饪大师施道春等，评委们对学生的专业技能给予了充分肯定。举办校园技能文化节，学校密切了与合作企业的联系，发掘了优秀比赛选手，检验了师生专业技能水平，是学校展示教学成果、扩大社会影响的一项重要活动。

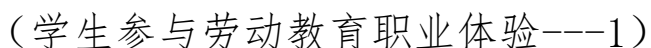
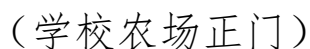


（学校第六届技能文化节开幕式）

3.4 多样成才

2023 年底，学校在 21 级学生中组建了第一届职教高考强化班。21 级 1002 名学生中，有近 200 人报名参加强化班，占比 20%。强化班中有 95% 的学生通过职教高考升入公办大专，其余非强化班学生大多数通过职教高考升入民办大专或者自考类大专院校，个别学生出国深造，升学总人数 973 人，升学比例占比 97.11%。剩余毕业生选全部就业。为了继续做

我校还联合中小学开展了中小學生職業啟蒙教育，2024年來金茂果品蔬菜體驗中心（無錫市中小學生職業體驗示範中心）進行職業體驗者共計4批，參加體驗者197人，獲得了有關中小學的好評和中小學生的歡迎。





(学生参与劳动教育职业体验---2)

3.5 就业质量

金茂商校 2024 届毕业生共计 1002 人，毕业生去向落实人数 1002 人，毕业生本省去向落实率 100%。其中，升学人数 973 人，毕业生面向三产行业就业人数 29 人，就业率 3%。当年就业学生月收入平均 4000 元左右。目前社会就业形势严峻，中专学历的学生在就业中缺乏优势，故绝大多数的学生都选择继续升学。毕业生三年晋升比例为零，学生中专毕业后进入到社会中，经验不足、年龄偏小，学历不高，故在晋升过程中遇到很多困难，需要不断积累经验，提升学历，才具备竞争力和晋升空间。学校多年来一直在提升和发展，争创让社会、家长、学生满意的学校。今年就业人数为 29 人，来自于中西餐烹饪、动漫制作、电子商务等多个专业，在社会上具有较强的实用性。我校培养了一批又一批踏实肯干的毕业生，选择就业的毕业生都进入了基层岗位，踏踏实实地在本岗位磨练，用人单位满意度 86%，应届毕业生满意度 91%，毕业三年内毕业生满意度 82.68%，家长满意度 94%

左右。

4. 服务贡献

4.1 服务地方发展

2024 年 9 月 12 日至 14 日，2024 无锡国际职业教育大会暨产教融合博览会在无锡太湖国际博览中心举办。本届大会以“构建国际高技能人才培养产教融合‘生态链’”为主题，定位“产教融合与国际合作交流平台”，集国际会议、产教融合论坛、教师研修于一体，旨在分享国际职业教育的实践经验，联结职业教育优质资源。



会议期间，金茂商校派出学生代表对会展提供服务保障，学生良好的素质获得了组织方的肯定。学校还通过与各兄弟院校的交流，学习到了职业教育前沿发展理论，先进的管理经验和专业技术未来延伸方向，获益良多。

学校积极承办所在辖区的各项活动，2024 年成功举办了滨湖区第五届职工技能大赛的电子商务赛项，参赛规模达 200 人，赛事的组织得到区相关部门的肯定。



学校还积极参与市教育局和教育电视台组织的无锡市职业学校办学成果展示及技术服务活动。在现场学校美发与形象设计专业的师生为广大群众带来的盘发和美甲服务，得到现场观众和采访记者的一致好评。

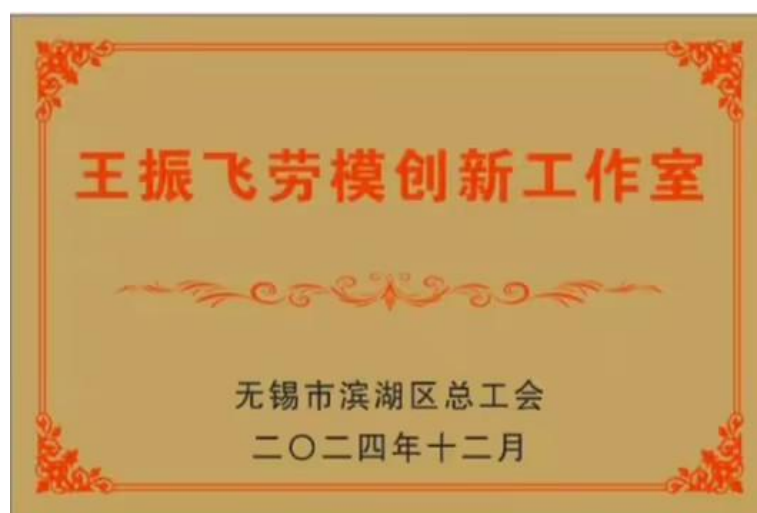




4.2 服务行业企业。

金茂商校烹饪专业教学领域的专业教师具有丰富的教学 and 实践经验，多次参与全国性的烹饪展览和比赛。餐饮服务系主任王振飞是全国烹饪大师，无锡市王振飞技能大师工作室，每年都将比赛中的作品转化为实际商品，以满足广大市民生活需要。学校每年都派出专业教师到企业进行挂职锻炼，将创新思维与实际操作相结合。学校和教师积极与企业合作，推动创意成果的落地。教师在挂职期间，对地标美食产品进行深入的研发和创新，成功推出了苦瓜包等作品。这些作品在无锡烹饪餐饮行业协会的比赛中获得了高度认可，荣获“无锡创意人气菜”的殊荣。同时，学校教师还参与了地标美食研发产品的评比。学校智能制造系杭海华老师在暑假专业教师赴企业实践工作中，深入合作企业生产一线，在挂职期间，为企业管理提供了很多宝贵意见，得到了企业的充分肯定和表扬。学校创意设计系老师在无锡紫龙动漫公司

实践期间，结合学生考取证书的具体知识点，对培训课程的环节进行了部分修改，提高了学生专业技能水平。这些成绩不仅彰显了学校团队的专业实力，也标志着学校在推动校企结合方面取得了实质性的进展。



4.3 服务民生改善

金茂商校历来重视对社会人员的专业技能培训工作，2024年4月16日至4月29日，学校与无锡市消防救援支队共同开展为期10个工作日的会计上岗培训，培养兼备信息化与财税业务实操化的复合型人才。学校选派专业精湛的师

资，聚焦课程的难点和重点，有针对性的安排教学计划，助力学员圆满完成了培训任务。

2024 年暑假期间，学校与属地产业园区相关部门对接，向无人看护的儿童提供园区内部暑托班课程帮扶。学校抽调康养托育系、餐饮服务系部分教师，进入园区暑托班进行技术支持，或带领小朋友做游戏，或指导小朋友做面点，让孩子们在游戏中学会了基本操作，活动效果让园区满意、令家长放心。





4.4 服务区域协作

学校在区域协作方面，主要借助全国商贸职业教育集团这个平台来实现。2024年4月19日，集团2024年度会议在安徽合肥召开，主要议题为提升落后地区职业教育教学理念。会上根据地区不同进行了帮扶分组，无锡金茂商校在分组会议上就相关民办学校办学经验与处理问题的方法，以及地方政府的政策支持等，进行了详细介绍，得到了兄弟学校的赞许。





5. 文化传承

5.1 传承红色基因

为了不断强化党建对团建的带动和引领作用，积极推进无锡金茂商业中等专业学校共青团的标准化和规范化建设，全面深化“五育一争”特色实践，创新构建团员青年常态化学习载体和教育阵地，切实提高团员青年的理论素养，助力学校立德树人和优质特色发展。清明节期间，组织党团员到烈士纪念馆进行祭扫活动，加强对学生的革命传统和红色文化教育。



学校与雪浪山景区全面战略合作。随着共建育人基地的成功启动，双方全面战略合作已逐步走向深入，一系列教育教学、项目研发、主题实践、社会共建、文化服务及其保障项目开始陆续纳入规划、进入程序、摆上日程。

深化红色主题园区共建。依托“无锡金茂商业中等专业学校党员教育基地”，加强双方党组织党建共建，发挥学校党建优势资源，共上“党课”、共过“主题党日”，开展常态化“先锋雪浪”系列活动。

深化文化主题园区共建。依托“无锡金茂商业中等专业学校学生素质教育拓展基地”，编组社团轮值入园，实现史志育德、文化育美、活动育品、生态育心课程化，开展常态化“青绿雪浪”系列活动。

深化生活主题园区共建。依托“无锡金茂商业中等专业学校学生文体实训园”，组织新生移师园区军训操练，安排文艺团队深入园区展演，推进国学走进田园书院，开展常态化“悦动雪浪”系列活动。

拓展全面服务。根据需要，由学校党支部“红青宣讲团”选派优秀宣传员为雪浪生态景观公司党员、员工及游客进行形势政策专题宣讲。首批选拔6名学校优秀团员为“主题园区解说员”，经培训担任各主题园区宣传员和解说员进行顶岗实践。创新专业项目开发与服务，选定文化创意、中西餐饮、电商服务为首立项目，协商、论证并实施各项目方案。

根据需求，学校提供各专业人才服务，优选毕业生加盟雪浪山景区团队，建设优质特色景区。

加强主题园区文明实践中心建设，轮值开展学生“文明卫士团”志愿服务，强化以学生为主体的特色仪仗和礼仪服务。挖掘、收集、整理和编撰雪浪山优秀历史文化故事，编排经典优秀历史文化短剧、励志劝学小品，打造雪浪山特色文化精品。设计、印制雪浪山宣传品，动员全校学生利用寒暑假、节假日、双休日深入社会、社区、家庭广泛宣传雪浪山文旅项目。在雪浪山景区的支持下，由学校专业团队拍摄、制作反映和宣传雪浪山景点与开发成效的音像作品或宣传片。根据实际情况，设置雪浪山景区无锡金茂商业中等专业学校贫困学生勤工助学工作岗位，体现双方对学生成长成才的关爱与情怀。

5.2 传承中华优秀传统文化

学校的教书育人工作，首重在育人。为巩固学生的中华文化核心价值观，学校定期举办传统文化讲座，邀请各行各业人才进入校园为学生宣讲，培养学生爱国情怀、树立为国为民的远大目标、梳理自己未来几年的人生规划。

学校致力于打造具有传统特色的校园文化，举办固定节日的文体活动、更新了图书馆部分传统文化书籍，学生可以在晚自习的阅读时间自主阅读，根据自己的心得写一篇文章给班主任。若立意新颖、文笔优美，可以对本学期的语文、

思政课程加分，还可以在学校的校报上发表，此举促进了学生的阅读积极性，更好地传播了中华文化的核心价值。例如，迎新年学生剪纸贴窗花活动；餐饮服务系师生在重阳节走进养老院，为老人们送上精心制作的重阳糕，送祝福和关怀活动；餐饮系师生走进雪浪街道制作无锡小笼包活动；创意设计系学生参观无锡惠山泥人厂，与泥塑大师面对面交流，了解和学习惠山泥人的历史和制作流程活动；雪浪街道非遗传承人走进校园，给学生进行制作纸质小夜灯的体验活动等。



（学校师生走进无锡市滨湖区南泉养老院）



（创意设计系学生参观无锡惠山泥人厂）

为弘扬优秀传统文化，发扬中华文化的核心价值，提高学生素质。学校在学期中的每个月都设定并组织实施了不同的节日活动。

《崇德日》每年 3 月第一周的周二，互帮互助崇德尚礼。

《感恩日》每年的 4 月 6 日感恩是中华民族的传统美德。《厨艺节》每年五一假期期间每位同学都要通过烹饪技能为家人做一道美食。《安全日》每年 6 月第一周的周二，学会自我保护是每个学生必须掌握的一项公共应用技能，安全教育是学校思想政治教育的一个重要内容，也是中职生知识体系不可缺少的一个组成部分。《书香日》每年 9 月第二周的周二，《书香日》各班都利用班会课让每位同学分享自己的读书笔记，摘抄金句。《推普日》每年 10 月第二周的周二，通过学习普通话，有利于更好的和别人交流。《遇键日》每年 11 月第三周的周二，随着发展的不断进步，计算机的应用已经与我们的生活密不可分，各个领域都能够涉及。

在中华优秀传统文化的传承方面，学校致力于打造具有特色的校园文化，并凝练出独特的学校精神。为了达成这一目标，学校将深入学习公共平台(凤凰职教)提供的含中华优秀传统文化的特色课程，并采用学习课时的方式来计算学习成果，以便更广泛地传播中华文化的核心价值。

5.3 传承工匠精神、劳模精神

无锡金茂商校目前建立有王振飞技能大师工作室(人社局), 共同开展技术创新、技能传承、人才培养等工作, 有效促进学生的技能发展。王振飞技能大师工作室秉持着积极的社会责任感, 多次开展志愿活动。该工作室多次走进滨湖区南泉敬老院, 在端午节为老人们献上了端午粽子、在重阳节为老人准备了精美的重阳糕, 传递了温暖与关爱。同时, 该技能大师工作室的成员还参与了滨湖区宣传部组织“幸福雪浪”展演活动, 现场教授重阳糕制作技艺, 不仅弘扬了爱老敬老的传统美德, 还为学生们提供了一次难得的职业启蒙教育机会。通过这些活动, 王振飞技能大师工作室用实际行动践行了社会责任, 为促进社会和谐发展贡献了自己的力量。

学校餐饮服务系的师生连续两年参加市职业院校技能大赛并获奖, 其中刘飞同学凭借其精湛的技术技能, 连续两年荣获无锡市技能比赛三等奖和二等奖。在入围省赛后, 他继续努力拼搏, 荣获江苏省职业院校技能大赛二等奖殊荣; 学校航空服务专业的学生, 在首次参加省职业院校技能大赛的情况下, 克服种种困难, 荣获省赛团队三等奖的殊荣, 这些优秀的学子不仅具备扎实的技能基础, 更具备执着、精益求精的工匠精神。



（师生参加市技能大赛-中式烹饪赛项）

6. 国际合作

学校未开展国际合作。学校是民办中等专业学校，在当前高中招生比例不断提升的形势下，学校在保证生源数量、自我发展方面已经面临了很大的压力，目前要解决的是生存和提高竞争力，在国际交流合作方面没有太多的精力和资金投入。

6.1 留学江苏。无。

6.2 合作办学。无。

6.3 开发标准。无。

6.4 国际交流。无。

7. 发展保障

7.1 党建引领

以党的创新理论端正办学思想。学校突出党的思想引领作用，通过党组织中心组、中层干部学习组、分工会教工学习组、学生班团学习组“四级学习”体系，全面组织党员和干部教师深入学习和贯彻党的二十届三中全会精神，全面领

会和落实习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想，特别是习近平总书记教师节重要指示精神，不断推进主题教育走深走实。一年来，组织八场专题学习辅导、理论讲座、学习交流等活动，充分发挥了学校“党校微课堂”、“金茂大讲堂”、“青马学校”的教育阵地作用，思政教育与课程思政效果明显。

以学校党的建设引领办学方向。学校在完善“一心三环”（以党建引领工程为核心，以师生员工思想性建设、群团组织政治性建设、学校文化先进性建设为环绕）大党建工作体系的基础上，实现组织覆盖与工作覆盖相结合，统筹党的建设、事业发展和学校安全，推进“三重一大”落实见效，系统规划学校目标规划和战略发展规划，以“红青德育”开创思政工作新局，以“双培计划”突出党员队伍带动教师团队，不断加强党对学校的领导。

以学校党的创新工作服务社会。在“园校一体”和“产教融合”的背景下，学校党组织担负起所在园区“第三网格党总支”党建责任，服务 130 家企业、7 个党支部并成功协办“暑托班”服务园区企业员工。将党建育人、干部教育、助师成长、特色文化纳入学校党建内容，发挥了基层党组织战斗堡垒作用。学校党支部自身建设更加完善，2023 年发展党员 1 名，2024 年发展党员 2 名。支部现共有党员 25 人，发展对象 3 人，入党积极分子 11 人。

7.2 政策落实

金茂商校认真落实上级部门出台的各项政策，根据《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》、《中共无锡市委关于制定无锡市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》、《关于实施无锡市职业教育质量提升攀登计划（2021—2025）加快建设国家职业教育高地城市的意见》等文件精神，经过广泛调研、科学论证，结合学校发展实际，并通过理事会、党政联席会议研究制订了《无锡金茂商业中等专业学校十四五规划》、《无锡金茂商业中等专业学校增值赋能，推动学校高质量发展实施方案》。

为深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，提高学校教育教学质量，保证学生升学质量，学校近两年试运行了升学强化培训，在学生第五、六学期能完成专业人培方案教学任务的前提下，自愿参加学校升学强化班。利用好晚自习、周末的空闲时间，补基础、强技能。目标为保底公办大专，力争进入本科，学生学习意愿明显提升，升学学校档次越来越高，得到了学生家长与社会层面的一致好评。

学校在产教融合方面，坚持以社会需求为导向，企业需求为目标，课赛相容为指引的方针。与企业共同制定产教融

合计划，明确合作内容、目标 and 责任，培养适应产业发展的时代新人才。每学期都有企业专家、技术人员参与教学，提高专业课程的实用性和针对性。

在师资队伍建设中，强化师德师风教育。网络平台的培训，要求全体教师必须参与完成；寒暑假期间的线下国培省培，也是应参尽参，并将新的政策理念及时传达到位。

7.3 学校治理

学校编制了《无锡金茂商业中等专业学校章程》，建立起了由党支部政治领导、校长全面负责、教职工参与管理的民办学校管理机制。学校不定期召开理事会会议，研究学校改革和发展中的重大问题，充分发挥了理事会的咨询、协商、审议、监督等功能。

学校定期召开教职工代表大会或工会委员会会议，研究学校改革和发展中的重大问题，先后召开了团代会和学生代表会议，为学生与学校党政领导之间的信息沟通与交流架设了畅通的桥梁，促进了学生工作的正常开展。

学校成立了学术和教学指导委员会、校企合作和专业建设指导委员会，制定了学术和教学指导委员会章程、专业建设指导委员会章程、校企合作指导委员会章程，召开了校企合作和专业建设指导委员会成立大会，研究了校企合作、专业建设和学生实习等事宜，讨论通过了专业建设指导委员会章程和校企合作指导委员会章程。

学校严格按照章程办事，确保依法办校、依法施教、依法育人，确保学校的一切工作在党的教育方针、国家法律和学校章程的轨道上运行。学校实行并坚持了校务公开制度、设立了校长信箱，畅通了学校与社会（学生家长）、学校领导与师生员工的沟通渠道。学校还成立了学生家长委员会，积极动员和利用社会力量参与学生的教育和管理，多次组织家长来校参观座谈，形成了常态化、制度化的工作机制。

学校坚持“以督促建、以督促改”的方针政策，在 2023 年市政府教育督导室对学校进行综合督导的背景下，建立健全了专业建设委员会、教材审核委员会、校企合作委员会等各类专门委员会为主体的职能机构，进一步规范了学校的教学运营和教学管理，目前各委员会的运作较为正常。在设立教代会的基础上，又设立了学代会，实行民主监督，在学校重点工作、重大决策方面教代会和学代会均充分发挥了应有的作用。

学校学生会自成立以来，本着沟通师生、服务同学为目标，以代表学校全体同学的利益为原则，在团委和学生处的指导下，在广大师生的热情支持下，群策群力，务实创新，团结进取，服务管校，努力树立学生会自己的品牌形象。学生会工作坚持正确的政治方向，紧扣时代脉搏，结合社会热点焦点，开展了一系列有意义的活动。

在教学管理方面，学校采取的创新措施主要有：

1. 教材征订流程规范

学校完善了教材征订制度，实行先审批后征订的原则。所有教材一律从省教材库内进行选取，确保了教材来源正规。

2. 专业人才培养方案报备

从 2024 年起，我校每年制定的专业人才培养方案，在校内审核完毕后，都开始向教育局主管部门报备，并在学校网站上公示。让学生、学生家长和社会，都能对学生的学业情况有所了解。

3. 学生岗位实习政策宣传到位

往年在学生开始实习后，学生和学生家长因为对政策不了解，都会发生几起投诉。今年学校在第五学期中期就开始了政策宣传。向家长下发了实习告家长书、向学生下发了实习告学生书。将岗位实习依据的国家级、省市级文件明确告知家长，减少误会的发生；同时针对自主实习的学生，将学生应注意的各种事项也一并告知，包括维护自身合法权益的途径等。上述举措得到了学生家长的一致好评。

4. 预毕业学生管理

学校针对毕业班学生中学业有困难的学生，由系部安排专门教师对学生进行帮扶，利用空闲时间开展课后辅导，力争让每一位有困难的学生通过所有科目，取得相应学分，能顺利毕业。

5. 以评促教提升教师能力

学校一直以来都重视教师队伍建设，在教学过程中，实行师德师风一票否决制度。在每个学期末，会进行学生评教活动，对每一位任课教师的教学活动打分。系部在每年年底会对所属教师工作情况进行公开评议，指出每个人的优缺点。教研组（室）负责平时新老教师间传帮带互助，让每位教师都知道自己的不足以及提升途径，不断进步。

7.4 质量保证体系建设

金茂商校遵循《江苏省中等职业学校教学管理规范》要求，专门设立了学校督导室，专职负责教师教学情况跟踪调查，对每次评议中的部分教师，进行专业教学技能指导。同时结合产业需求、地方发展与学校实际情况制定各专业实施性人才培养方案，加强校企合作，使专业与企业能真正融合在一起。依托无锡市滨湖区科教产业园，在“园校一体”的框架下，对相关合作企业进行知识、人员支持，例如康养幼托专业在假期为园区企业儿童进行半托管服务，烹饪专业为其提供兴趣班课程。让学生走进社会、走进企业，将企业需求带回学校，更好地促进产教融合。依据《江苏省中等职业教育指导性人才培养方案》，结合产业需求、地方发展与学校实际情况制定各专业实施性人才培养方案，各专业实施性人才培养方案中充分体现校企合作和综合培养，并将改革引入深水区。以立德树人为根本，加强校企合作，

使专业与企业能真正融合在一起，做到学校、企业、学生三赢；根据市场需求的变化，不断调整专业结构，真正使专业贴近市场，服务市场。学校身处无锡市滨湖区科教产业园园内，与科教产业园“共融共生”。在人才培养方案的修订编写上，进行充分的调研，组织园区相关企业共同编写，组织企业、行业、相关职业院校教师共同审核人才培养方案；在课程标准的建设上，也充分吸取企业的相关内容，并融合到课程体系中，为培养符合社会急需的技术产业人才打下基础；每学年做好生源质量分析，每学期做好学期末教学质量分析，在学期中段针对教学过程中存在的一些问题，进行教学诊断专题研究，提出具体改进措施；每月对教学过程进行较为系统的检查，每天安排教学管理人员对课堂进行巡查并将巡查情况及时在全校进行通报；实施教学督导随机推门听课制度，并反馈听课情况，指导教师授课，提高教师教学业务能力水平；积极开展校内公开课活动，要求每位任课教师在每学年必须开一次校内公开课；每周召开教学管理联席会，商讨教学管理过程中的问题及解决对策。

本年度学业水平考试情况总体平稳，参加考试学生人数与上一年相比，有所增加，为历年人数最高，达 1301 人。针对学业水平考试的情况，我校积极调整各科的教学重点，围绕学测内容，认真落实备课授课等环节，2024 年学业水平考试合格率较上一年有明显上升，大部分科目通过率较上一

年提高均在 10%以上，全科通过率提升了 7.92%。

7.5 经费投入

学校高度重视经费管理与使用，秉持从严管理原则，定期督查学校收支情况，致力于规范内部管理，确保学校教育、教学及日常工作的平稳运行，推动学校有序发展。经费主要投向日常教学业务、差旅、体育设施与教学仪器设备维护、实训室建设以及图书资料购置等关键领域，且以公开透明、合理规划、高效实用为宗旨，充分发挥经费价值，有力提升教学质量，为学生提供更优质的教育资源和学习环境，助力学校教育事业迈向新台阶。

经费支出。金茂商校在 2024 年春季申请中职国家免学费 2778 人，共计 305.58 万元；申请中职国家助学金 165 人，共计 16.5 万元。2024 年秋季申请中职国家免学费 2677 人，共计 294.47 万元；申请中职国家助学金 73 人，共计 7.3 万元。

2024 年 1 人获得中职国家奖学金，奖金 6000 元。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

学校的创新发展需对应地方经济产业调整的现实，随着一些传统产业的没落，学校专业调整必然会带来一定的挑战。

在未来适龄学生的减少与高中阶段扩招双重压力下，民

办中职校生存发展空间被进一步压缩。若无政策与外来资金辅助，想达到公办学校的办学水平是不可能的，未来发展的不确定性定也会减少社会层面对民办教育的支持力度。

由于民办中职是托底教育，所以民办中职学校的生源质量一直较差，学生厌学或者有网瘾的情况比较普遍。现有考核方式大多参照公办学校的经验进行设定，对学生学力情况的忽略也让很多一线教师倍感压力。例如在学校督导检查中，有学测水平考试通过率 95%以上的要求，但很多学生的数学水平小学毕业标准都达不到，普通民办中专普遍存在这个问题。

8.2 未来展望

党的二十届三中全会指出，要加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。民办职业教育在政策的灵活性、适应性上有更好的先机，这些优势便于更好地打通束缚“职普融通、产教融合”职业教育发展的堵点卡点，明晰发展路径、提升内生动能、拓展发展空间。在职业教育的板块上还会拥有一席之地，还有存在和发展的必要，也有发展壮大空间。

从党的二十届三中全会精神和新修订的《教育法》的有关内容来看，国家对民办教育和中等职业教育的最新政策是鼓励和规范，也就是说，今后几年，鼓励仍然是国家对金茂商校这样的民办中职学校的优先政策。鉴于此，学校要在规范办学行为、布局新型专业的前提下，依据地方产业变革方

向找准定位，寻求突破，做精做实各专业前景规划，规范教育教学各项工作，提升人才培养质量，以促进学生综合素质的提高，用学生、家长、社会和政府都满意的工作实绩来赢得各方的尊重和应有的社会地位。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：无锡金茂商业中等专业学校(00051)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	953	1002
2	毕业去向落实人数	人	953	1002
	其中：升学人数	人	809	973
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	4000	4000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	22	29
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	22	29
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	95.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：无锡金茂商业中等专业学校(00051)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.16	95.04	367	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.85	95.23	367	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	99.06	94.42	367	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	99.27	97.28	367	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.44	95.10	367	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	99.23	94.92	367	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	100	91.00	354	电话
	其中：应届毕业生满意度	%	100	91.00	100	电话
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	82.68	254	电话
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	92.50	86.00	29	电话
5	家长满意度	%	95	95.00	535	网上调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：无锡金茂商业中等专业学校(00051)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	18.89	17.69
2	“双师型”教师比例	%	15.70	28.57
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	3.30
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	1.20	4.00
4	专业群数量	个	1	1
	专业数量	个	14	13
5	教学计划内课程总数	门	294	272
		学时	21471	27130
	其中：课证融通课程数	门	10	10
		学时	632	632
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	1
		学时	0	18
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	1	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1110	1110
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	0.55
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3584.95	4539.24

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表				
名称：无锡金茂商业中等专业学校(00051)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	22	29
	其中：A类：留在当地就业人数	人	22	29
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	22	29
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	3	13
	非学历培训学时	学时	166	1838
	公益项目培训学时	学时	2	8
9	非学历培训到账经费	万元	0	17.00

表 5 国际影响表

表5 国际影响表				
名称：无锡金茂商业中等专业学校(00051)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：无锡金茂商业中等专业学校(00051)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3382	2671
2	年生均财政拨款水平	元	2200.00	2200.00
3	年财政专项经费	万元	1094.92	638.44
4	教职工工额定编制数	人	220	200
	教职工总数	人	214	200
	其中：专任教师总数	人	179	151
	思政课教师数	人	13	9
	体育课专任教师数	人	10	13
	美育课专任教师数	人	11	14
	班主任人数	人	84	123
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2736	2587
	其中：学生体质测评合格率	%	100	99.92
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	847	183
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	8	8
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	1240	1447
	年支付行业导师课酬	万元	7.44	9.59
10	年实习专项经费	万元	15.51	20.33
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.51	9.53