

无 锡 行 知 科 技 学 校

中 等 职 业 教 育 质 量

年 度 报 告

(2024 年度)

二〇二五年一月

## 前言

实施职业教育质量年度报告制度，是学校强化规范化办学、教育教学评估与改进、德育工作的加强与创新，以及全面提升人才培养水平的关键措施。同时，这也是学校向公众传达教育理念和成果、展现学校风貌和特色的重要渠道。这一制度对于增进学校与社会的交流、推动学校管理优化和育人质量提升，以及全面提高人才培养质量具有深远的意义。无锡行知科技学校的领导层对质量年报的编制工作给予了高度重视。首先，加强了组织领导。学校成立了职业教育质量年报编制工作领导小组，负责全面指导和规划工作。同时，办公室专门负责数据收集和日常编制工作，确保了质量年报编写工作的组织保障。其次，细化了工作方案。办公室专门研究了质量年报的编制，并制定了详细的编制工作方案，明确了编写的时间表、部门职责、工作标准和注意事项，为质量年报的编制工作提供了坚实的基础。

2024 年度，无锡行知科技学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在质量年报的编制过程中，无锡行知科技学校注重数据的真实性和准确性，确保了报告内容的客观性和权威性。学校通过多渠道收集信息，包括教学活动记录、学生反馈、教师评价、行业企业意见等，以全面反映学校的教育教学质量。此外，学校还特别强调了报告的可读性和实用性，力求使年报内容既详实又易于理解，便于师生和公众快速把握学校的发展状况和教育成果。

## 目 录

<b>1. 基本情况</b> .....	(7)
1.1 学校概况.....	(7)
1.2 办学条件.....	(8)
1.3 专业情况.....	(9)
1.4 学生情况.....	(9)
1.5 教师队伍.....	(10)
<b>2. 产教融合</b> .....	(12)
2.1 机制共筑. ....	(12)
2.2 资源共建. ....	(13)
2.3 人才共育.....	(14)
2.4 双师共培.....	(16)
<b>3. 人才培养</b> .....	(16)
3.1 立德树人.....	(17)
3.2 教育教学.....	(21)
3.3 技能成长.....	(22)
3.4 多样成才.....	(24)
3.5 就业质量.....	(24)
<b>4. 服务贡献</b> .....	(25)

4.1 服务地方发展.....	(25)
4.2 服务行业企业.....	(27)
4.3 服务民生改善.....	(28)
<b>5. 文化传承.....</b>	<b>(28)</b>
5.1 传承红色基因.....	(28)
5.2 传承中华优秀传统文化.....	(31)
5.3 传承工匠精神、劳模精神.....	(32)
<b>6. 国际合作.....</b>	<b>(33)</b>
<b>7. 发展保障.....</b>	<b>(33)</b>
7.1 党建引领.....	(33)
7.2 政策落实.....	(36)
7.3 学校治理.....	(36)
7.4 质量保证体系建设.....	(37)
7.5 经费投入.....	(37)
<b>8. 挑战与展望.....</b>	<b>(38)</b>
8.1 面临挑战.....	(38)
8.2 未来展望.....	(39)

## 表 目 录

表 1 人才培养质量计分卡.....	(40)
表 2 满意度调查表.....	( )
表 3 教学资源表.....	(41)
表 4 服务贡献表.....	(42)
表 5 国际影响表.....	(43)
表 6 落实政策表.....	(44)

## 案例目录

案例一【推行“德育银行”，创新育人模式】.....	(20)
案例二【积极推进评价考核体系改革】 .....	(22)
案例三【攻坚克难，完成智慧云眸工程】.....	(27)
案例四【砥砺初心担使命，踔厉奋发勇作为】 .....	(30)
案例五【坚守护学第一线：学校党建工作的亮丽风景线】.....	(35)

## 一、基本情况

### 1.1 学校概况

无锡行知科技学校，承袭了伟大人民教育家陶行知先生的精神遗产，以先生的名字命名，是江苏省三星级的重点职业学校。学校坐落于无锡新吴区，拥有超过 10 万平方米的占地面积和超过 5 万平方米的建筑面积。在教育实践中，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不移地传承行知精神，



将全面素质与综合职业能力的培养作为教育的核心，强调职业技能训练的独特魅力和关键价值，致力于培养“以德立身，以技立

业”的一线高素质技能人才，为加速构建“强富美高”新无锡、助力产业强市宏伟战略提供强大的智力支持和坚实的人才保障。

学校以“求真、求实、求新、求进”的理念作为校训，以“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”为校风、秉承“教学做合一”的教风与学风大力培养人才。学校现有市场营销、机电技术应用、艺术设计与制作 10 个职教高考班，本年度有 4 名同学考入本科院校；581 人通过职教高考升入高职院校，较之去年增加 205 人。

经过时间的洗礼和全体行知人的持续努力，学校取得了诸多引人瞩目的教育成就。目前，学校已成为无锡新吴区人才培养基地、无锡市高技能人才培育的核心平台，以及无锡市农村劳动力就业培训的骨干力量。同时，在校园文化和综合管理方面，学校也取得了显著成绩，荣获无锡市安全文明校园称号，在德育工作领域被誉为无锡市德育先进学校，在社会组织评定中脱颖而出，被评为无锡市先进社会组织等多项荣誉。

## 1.2 办学条件

学校努力提升办学条件，现校园生均占地面积 36.48 平方米，生均校舍面积 18 平方米，同时根据职业教育的宗旨和特点，建有机电实训中心、汽修实训中心、信息实训中心、航空服务与轨道实训中心、模拟药房和多个实验室，目前数控加工专业实训



工位数 164 个，机电技术应用专业实训工位数 150 个，计算机应用专业实训工位数 200，汽车维修专业实训工位数 80 个，电子商务/市场营销专业实训工位数 200，药品营销专业实训工位数 130 个，航空专业实训工位数 140，其他专业实训工位 352，生均实训工位 0.56，教学仪器设备总值 857 万元，生均设备值 4381 元，学校有纸质图书 7.5 万册，电子图书 5.5 万册，生均图书 66.4 册。

学校持续开展校园文化建设工程，打造行知特色文化、社会主义核心价值观、职业文化三结合的文化育人环境。学校开展了学习环境提升工程，教室空调全覆盖、课桌椅全面更新、增添了智能黑板和实训设备，优化了教学环境，改善了教学条件。

### 1.3 专业情况

学校开设数控技术应用、城市轨道交通运营管理、航空服务、汽车运用与维修、药剂、电子商务、计算机应用、艺术设计与制作、机电技术应用、市场营销 10 个三年制中职专业，其中机电技术应用为江苏省示范专业；数控技术为技工院校江苏省重点专业、电子商务、计算机等专业为技工院校无锡市重点专业。2024 年新增“新能源汽车运用与维修”三年制中职专业。

### 1.4 学生情况

学校现有在校生 1956 人，2024 学年学校招生人数 287 人，毕业生人数 942 人，相比较前一年全校在校人数减少 696 人，毕业人数增长 500 人。学校现有 10 个职教高考班，共计 335 名学生。

2024~2025 学年第一学期专业情况和在校生数统计表

专业名称	专业代码	在校生数总数	2024级	2023级	2022级
数控技术应用	660103	205	38	76	91
机电技术应用	660301	470	75	165	230
汽车运用与维修	700206	87	0	47	40
新能源汽车运用与维修	700209	40	40	0	0
航空服务	700402	40	0	25	15
城市轨道交通运营服务	700604	230	25	91	114
计算机应用	710201	187	27	66	94
药剂	720301	348	35	167	146
市场营销	730602	134	33	44	57
电子商务	730701	139	0	105	34
艺术设计与制作	750101	76	14	34	28
合计		1956	287	820	849

### 1.5 教师队伍

学校秉持引进与培养并重的方针，积极倡导并全面支持教师在职称晋升、学历提高及专业进修等方面持续进步，致力于打造一支德才兼备、素质坚实的师资队伍。2024 年，学校引进一位

在职业教育教学与管理领域具有深厚造诣、并持有高校教授职称的专家型教师担任执行校长职务，一名校领导获高级职称，为学校高层次人才梯队注入了新的活力，同时进一步增强了学校的管理能力。

此外，学校还注重青年教师的成长与发展，通过师徒结对、教学竞赛、企业实践等多种形式，为青年教师搭建快速成长平台。目前，学校拥有一支由资深教师引领、青年教师为主体的教师队伍，他们在教学中不断创新，积极探索适合职业教育的教学方法，有效提升了教学质量。同时，学校还鼓励教师积极参与科研项目和社会服务，不断提升自身的专业素养和实践能力，为学校的发展贡献智慧和力量。

这支教师队伍不仅在理论教学上有着丰富的经验，在实践操作上也有着不俗的表现。他们注重理论与实践相结合，通过项目式教学、案例教学等方式，让学生在模拟真实工作环境中学习和成长，为学生未来的职业发展打下了坚实的基础。此外，学校还定期举办教师座谈会、教学研讨会等活动，为教师之间的交流与合作提供平台，促进了教师之间的知识共享与经验传承，进一步提升了教师队伍的整体素质。

目前，我们学校的专职教师队伍已经壮大到 106 人，师生比例保持在 19:1 的健康水平。在这些教师中，承担公共基础课教

学任务的教师有 42 人，而专业课教师则有 64 人。值得一提的是，我们的双师型教师数量达到了 53 人，这表明我们的教师队伍在理论与实践教学方面都具备了较高的水平。从学历结构来看，我们的教师队伍中拥有硕士及以上学历的教师共有 8 人，占到了教师总数的 7.8%，这显示了我们教师队伍的高素质和专业性。在职称方面，具有高级职称的教师数量达到了 10 人，比去年增加了 2 人；高级技师的数量为 5 人，较去年增加了 1 人；技师的数量为 15 人，这反映了我们教师队伍在专业技能方面的深厚积累。此外，思政课教师队伍也得到了加强，人数增至 11 人，较去年增加了 1 人。学校非常重视教师的培训工作，通过参与省市级的各类培训项目以及学校自主举办的涵盖全员、骨干教师、青年教师、专业教师、管理干部等十余项教育教学专题培训，我们致力于全面提升教

学校深化“三教改革”，遵循“教师为主导、学生为主体、教学做合一”的原则，运用陶行知的教育思想和教育理念，探索适合我校“小先生”制的高效课堂教学模式。学校积极推行“双教提能深化年”活动，开展“课互动点亮智慧、关注成就未来”公开课，三十位教师参加了初赛，经系部推荐，共有六位教师晋级总决赛。选手们勇于创新教学模式和教学方法，将翻转课堂、项目式教学法、任务教学法等先进方法运用于课堂，取得了显著成效，比赛

活动实现了预期目标。一年内,教师上公开课的比例已超过 50%。

学校还鼓励教师们进行教学反思和同伴互评,通过互相观摩课堂、交流教学经验,不断提升教学质量。同时,为了激发教师们的教学热情和创新精神,学校设立了教学奖,对那些在教学模式、教学方法等方面有突出贡献的教师进行表彰和奖励。这些措施不仅提高了教师们的教学水平,也为学生们提供了更加优质的教育资源。



学校组织教师参加无锡市教学能力比赛,学校精心挑选了 4

组共 12 位教师，组成团队参加了无锡市教学能力比赛，并取得了令人瞩目的成绩。两位教师参与了无锡市职业学校“说课程、说专业”比赛；另外三位教师则参加了无锡市职业学校公共基础课程“新课标 新教材”教学质量提升评比。

学校积极倡导教师投身于科学研究与教学法研究,在过去的一年中，教师们共发表了 64 篇教学论文。本年度，我们申报了 6 个市级课题，其中 3 个成功立项；鲁煦老师申报的省级课题已顺利开题，唐国新老师申报了名为“工学一体化电工实训室建设的实践研究”的省级课题，常国虎老师申报了名为“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的技工院校电子商务专业技能培训的实践研究”的省级课题。此外，10 位教师参与的市级教案、课件、论文比赛均取得了优异成绩，分别荣获二等奖和三等奖。在无锡市教育学会 2024 年优秀教育教学论文评选中，近 30 位教师提交的 26 篇论文也分别荣获一、二、三等奖。倪业梅、吴霞两位教师在 2024 年英语教学微课大赛中荣获二等奖。

学校还注重提升教师的专业技能和实践能力，定期组织教师参加各类培训和学术交流活动，以拓宽他们的视野和知识面。同时，学校鼓励教师们走出校园，深入企业一线进行实践锻炼，了解最新的行业技术和市场动态，从而更好地指导学生的专业学习和职业发展。

为了营造良好的教学氛围，学校还建立了教师激励机制，对在教学、科研等方面表现突出的教师进行表彰和奖励，进一步激发了教师们的工作热情和创造力。此外，学校还注重培养青年教师的成长，通过师徒结对、青年教师教学竞赛等方式，帮助他们快速成长为教学骨干。

通过这些举措，学校教师队伍的整体素质得到了显著提升，为培养更多高素质的技术技能人才奠定了坚实的基础。

## **二. 产教融合**

### **2.1 机制共筑**

学校重视校企合作，与企业共同制定教学指导方案，共同培养技能人才。通过有企业负责人参加的专业指导委员会，会同企业做好专业规划、专业设置和人才培养的社会调研，各专业有合作紧密的企业专家参加的课程建设和专业教学指导委员会；聘请有实践经验的企业专家指导专业教学和技能训练；积极引进企业文化，在实训场所营造企业情境，加强专业文化建设。

此外，学校通过企业基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会。双方通过技术交流会等活动，以赛促学、以会促教，不断提升学生的专业技能和职业素养。同时，学校还积极探索校企合作的新模式为学生的就业创业提供了有力保障。通过这些机制



共筑的措施，学校与企业实现了资源共享、优势互补，共同推动了产教融合的发展。为学生提供真实的职业环境和实践机会。双方通过签订合作协议，明确各自的责任和义务，确保实习实训的质量和效果。学校还定期组织师生到企业参观学习，了解企业的生产流程和技术需求，进一步促进产教深度融合。通过这些举措，学校与企业形成了紧密的合作关系，共同推动技能人才的培养和发展。





同时进一步深化校企合作，转变学校发展方式。我们与多家企业签订联合办学协议，实行订单式培养，委托企业进行学生顶岗实习，大胆创新合作思路，与相关企业深度合作。

## 2.2 资源共建

2024 年学校和无锡市玖盈电子商务有限公司、无锡汉神电气股份有限公司等合作推行现代学徒制试点和产教融合试点，合作开发电子商务专业和机电技术应用专业人才培养方案，合作开发符合人才培养总体要求和企业需要的课程标准，推行工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，到实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员做师傅，负责实习生岗位技能教授。以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习内容改革。将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，实现教学资源共建共享。

学校继续推行校企深度合作，九月份由数控技术、机电技术应用、电子商务、市场营销、计算机应用五个专业近四百学生在

赴无锡汉神电气有限公司学习实践，产业教授、现场工程师参与53节课堂教学。

### 2.3 人才共育

针对无锡市产业结构升级和布局调整，认真规划专业建设和调整，增强专业的针对性和适应性，逐步形成学校以智能制造为优势和特色的专业群。学校和无锡玖盈、无锡汉神公司开展现代学徒制、产教融合试点，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位



一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，践行六个对接（学校与企业、项目与班级、专业与产业、教师与师傅、学生与

员工、培养培训与终身教育），让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；实施企业班组化管理模式，1个师傅带5至8个徒弟，组成学习小组，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学徒在实习中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现学生全面发展。

同时，学校与多家企业建立深度合作关系，共同开发课程，制定教学计划，确保教学内容与企业实际需求紧密相连。通过校企合作，学校还邀请企业专家来校讲座，为学生提供行业前沿知识和实践经验分享，拓宽学生的视野和思路。此外，学校还积极组织学生参加各类职业技能竞赛，以赛促学，提升学生的专业技能和综合素质。通过这些措施，学校不仅培养了一批批高素质的技术技能人才，也为无锡市产业升级和经济发展做出了积极贡献。

学校认真贯彻落实国家有关职业技能提升的政策，积极开展职业培训和企业新型学徒制人才培养，逐步构建校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。学校与企业

合作加紧加快开展学徒制人才培养，校企双方致力于创新企业技能人才培养模式，构建以综合职业能力培养为核心，理论教学与技能操作融会贯通的技能培训新课程。截至目前学校已与企业合作开展了7个学徒制培训项目。通过真实的项目操作和现场教学，将理论知识与实践技能紧密结合，真正实现学以致用。学校与企业共同设计课程内容，确保每一项技能都与当前行业的需求紧密对接，让学生在毕业后能够迅速适应工作岗位，成为企业急需的高技能人才。同时，学校还建立了完善的考核机制，对学生的技能掌握情况进行定期评估，确保培训质量。



## 2.4 双师共培

为加强双师素质教师的培养，建立一支理论基础扎实，实

践能力较强的教师队伍,推进学校课程改革,提高教育教学质量,学校根据《苏教师函〔2023〕13号省教育厅办公室关于公布首批江苏省职业教育教师企业实践基地名单的通知》文件,学校推动专业教师下企业实践。2024年共有41位教师进入企业一线,通过教师下企业实习,了解企业当前发展状况和行业新动向,更好地调整教学内容和方法,同时也要将最新的行业知识和技能纳入教学中,让学生拥有更好的就业前景,收获满满。

学校还邀请企业中的技术骨干和专家走进校园,担任兼职教师或开展专题讲座,为学生带来最前沿的行业视角和实践经验。这些企业导师不仅为学生传授实际操作技能,还与他们分享职场心得,帮助学生提前适应职场环境,提升职业素养。通过双师共培模式,学校与企业实现了优势互补,共同培养出既具备扎实理论知识,又拥有高超实践技能的高素质技术技能人才,为社会经济发展贡献力量。

根据苏教师函〔2023〕31号《江苏省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》文件精神,学校制订了《关于“双师型”教师队伍建设的规定》,加强学校“双师型”教师的培养推进。开展以校本培训、校外进修等多种方式的专业技能培训。组织教师参加国家组织的各类执业资格和职业资格的培训考试。提出贴切实际的教师发展计划,力争两年内实现“双师型”

教师突破。学校对认定成功的教师进行通报奖励，并给予年度评优。

学校还鼓励教师参与行业内的学术交流与研讨，不断更新教育观念，拓宽学术视野。通过组织教师参加国内外职业教育研讨会、工作坊等活动，促进教师之间的经验分享与合作，共同探索职业教育的新模式和新方法。同时，学校还建立了“双师型”教师成长档案，记录每位教师的成长历程和业绩成果，为教师的职业发展提供有力的支持和保障。通过这些举措，学校不仅提升了教师的专业素养和实践能力，也进一步推动了产教融合、人才共育的进程。

学校还积极搭建校企合作平台，邀请企业专家来校讲座，分享行业前沿技术和企业实际需求，进一步拓宽教师的视野，提升其专业实践能力。通过这些举措，教师们不仅能够掌握扎实的理论基础，还能具备丰富的实践经验，从而更好地指导学生，实现人才培养的高质量和高效益。同时，学校还鼓励教师们积极参与科研项目，通过科研活动提升自己的专业素养和创新能力，为学校的教育教学改革贡献智慧和力量。

### 三. 人才培养

#### 3.1 立德树人

学校的德育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以培养学生良好的思想品德和行为习惯为目标，创新德育工作模式，丰富德育工作内涵，提升德育工作实效，努力为社会培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，建立健全三全育人体系，努力实现五育并举，逐步完善“知·行”德育品牌，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在德育工作中，学校注重理论与实践相结合，通过举办各种主题班会、社会实践、志愿服务等活动，让学生在实践中感悟道德的力量，树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，学校还加强家校合作，与家长共同关注学生的成长，形成教育合力，为学生的全面发展创造良好的环境。此外，学校还注重培养学生的创新意识和实践能力，鼓励学生积极参与科技创新、文艺创作等活动，提升学生的综合素质和竞争力。通过这些举措，学校的德育工作取得了显著成效，学生的思想品德和行为习惯得到了显著提升，为社会的和谐稳定和进步做出了积极贡献。

### （一）坚持三全育人，拓展育人途径

坚持以德育创新为动力，以丰富多彩的活动为抓手，组织了一系列丰富多彩的主题教育，如“老少同声爱国情、同心奋进新征程”主题活动、“技能成长，强国有我”主题教育活动、国家宪法日宣传周活动、预防校园欺凌专题教育、学习二十条，弘扬



正能量、反诈教育、禁毒教育、爱国主义教育、工匠精神教育等三十余个主题教育活动。同时在市级各级主题教育中获得佳绩，其中，我校在无锡市教育局关工委组织的“科技强国，担当由我”和“我以祖国为荣”的读书征文活动中，荣获优秀组织奖，两名学生获得 无锡市一等奖、一名学生获得无锡市二等奖、八名学生获得无锡市三等奖，我校三名学生在“学宪法、讲宪法”主题演讲和知识竞赛活动中获得三等奖，一名教师在禁毒征文比赛中获得二等奖。组织开展了一系列形式多样、内容丰富的校园文化活动，如第三届体育节之田径运动会、三人篮球争霸赛、趣味运动会，第八届中小学生艺术展演活动，班班有歌声展演活动，庆祝新中国成立 75 周年文艺会演活动等。这些活动为学生提供了



展示自我才华的平台，丰富了学生的课余文化生活，营造了积极向上的校园文化氛围。我校第八届中小学生艺术展演活动获得无锡市直属学校活动开展二等奖、班班有歌声展演活动和学校活动开展获得无锡市直属学校二等奖、无锡市二等奖。



学校还大力倡导学生投身社会实践与志愿服务，如安排学生参与社区环境整治、探访养老院、环保知识普及等公益活动，使学生在实际行动中提升社会责任感和奉献意识。通过这些多样化

的育人方式，学校不仅全面提升学生的综合素养，还有效激发了他们的爱国情怀和民族自信心，为学生的全方位发展打下了坚实的根基。展望未来，学校将持续秉持三全育人的教育理念，不断开拓和创新育人路径，为学生提供更广阔的成长空间和发展机遇。







同时加强了学生社团建设，完善了社团管理制度，加大了对社团的指导和支持力度。本年度在社团指导老师的精心指导下，我校多个社团在市级展示和比赛中获得佳绩，其中篮球社团在技工院校篮球赛中分别获得女子第五，男子第八的好成绩，棒垒球社团在无锡市中学生运动会中获得第五名的好成绩，足球社团在技工院校足球联赛中获得第五名的好成绩。舞蹈社团、演讲社团参加无锡市第 43 届百灵鸟艺术展演活动，分别获得市直属学校银奖，手工社团代表学校参加无锡市职业教育活动周启动仪式展演，深受广大群众好评。声乐社团一名同学参加无锡市技能大赛获得三等奖，器乐社团两名同学参加无锡市技能大赛获得三等

奖，众多的社团活动丰富了学生的课余活动，丰富了学生的课外知识。

学校还注重培养学生的社会责任感和实践能力，通过组织各类志愿服务活动和社会实践活动，让学生走出校园，接触社会，了解国情，增强社会责任感和公民意识。在立德树人的道路上，学校不断探索和创新，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



## （二）狠抓过程管理，提高学生素质

学生良好行为习惯的培养，是学校德育常规最基础的工作。

为了把这项工作真正抓到实处，学校以月度考核为中心，构建系统的评价网络，组建了值日领导、值日学生处管理干事、值日学生会干部评价队伍，分别从行为规范、学风、早晚自习、早锻炼、宿舍等几个方面对各班每日进行评价，每支队伍的分工不同，职责不同。从学生早操到学生就寝，从学生常规上课到学生社团活动进行全方面、全过程管理。学校以月为单位，开展系统的德育常规教育，同时将每周五下午定为专门的主题教育时间，实行每月一大主题，每周一小主题，形成了行知特色的德育教育体系；我们制定出台了《学校德育积分考核条例》，对学生的一日常规进行量化考核，考核实行弹性管理有减有加，如果有扣分的同时学生可以通过其他加分项目（社会实践、志愿者活动、义务劳动等）将分数补回来。过程式的管理模式，既可以让学生在规定中约束自己，又可以让学生在规定中进步。通过过程式的管理模式很好地促进了学生品德的健康发展、提高了学生的素质。

学校还注重家校合作，定期与家长进行沟通，共同关注学生行为习惯的养成。通过家长会、家访等形式，及时向家长反馈学生在校表现，听取家长的意见和建议，形成教育合力。同时，学校还鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动，让学生在实践中锻炼能力、提升素质，进一步培养良好的行为习惯和道德品质。通过这些措施的实施，学校德育常规工作取得了显著成效，学生的行为习惯得到了有效改善，为学校整体教育质量的提升奠定了坚实基础。



通过家校合作，定期与家长进行沟通，共同关注学生行为习惯的培养。利用家长会、家访等形式，让家长了解学校德育工作的内容和要求，引导家长在家庭教育中与学校保持一致，形成教育合力。此外，学校还利用校园广播、宣传栏、微信公众号等多种渠道，加强对德育工作的宣传和引导，营造良好的校园文化氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶和感染。通过这些措施的实施，学生良好行为习惯的培养取得了显著成效，学生的综合素质得到了全面提升。

同时，学校还注重心理健康教育，设立了专门的心理咨询室，配备专业心理辅导老师，定期开展心理健康讲座和个别咨询，帮助学生解决成长中的心理困惑，增强他们的心理调适能力。学校还通过举办心理健康月等活动，让学生在参与中学会自我调节，培养积极向上的心态。这些举措不仅丰富了学生的校园生活，还有效提升了学生的心理健康水平，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

#### 案例一【推行“德育银行”，创新育人模式】

“育人为本，德育为先”教育工作者的本质是唤醒心灵，点亮学生的心灵是教育工作者的使命。道，源于教育，德，重在传承，道德，贵在坚持。为了更好的开辟德育工作新思路，创新育人模式，我校制定德育积分考核条例，推行“德育银行”，将学生德育评定的内容分为加分和减分部分，根据我校学生的特点，从学生的道德品质、考勤纪律、学习态度、校纪校规等四个方面

设加分与减分；每学期给所有学生预存 100 分的德育积分存在“德育银行”内，当学生在日常行为中有不良行为时，会在“德育银行”消费相应的积分，当学生在道德品质、志愿服务、积极参加各项活动时向“德育银行”存入相应的积分。优秀道德品质的养成是一项长期而艰巨的工作，是长期积累、不断强化，由量变到质变的过程。学校推行“德育银行”管理模式，完善了德育工作体系，开辟了一条有效的德育工作途径。

通过“德育银行”这一创新管理模式，学生不仅能够直观地看到自己的德育积分变化，还能够明确自己在哪些方面有所进步，哪些方面需要改进。这一举措极大地激发了学生的积极性和参与度，使得德育工作不再是单一的灌输式教育，而是成为了一种学生主动参与、自我教育的过程。

同时，“德育银行”还为学生提供了一个展示自己优秀品质的平台。每当学生在道德品质、志愿服务等方面表现出色时，他们的积分就会相应增加，这不仅是对他们行为的肯定，更是对他们品德的认可。这种正向激励的方式，让学生更加注重自身的道德修养和行为规范，从而形成了良好的校园风气。

此外，“德育银行”还促进了家校共育的深入发展。家长可以通过“德育银行”了解孩子在校期间的德育表现，与孩子共同参与到德育工作中来，形成家校共育的良好氛围。这种合作共育的方式，不仅增强了家长对孩子教育的参与度，还提高了德育工作的针对性和实效性。

总之，“德育银行”这一创新管理模式，为我校德育工作注入了新的活力和动力。它不仅完善了德育工作体系，开辟了一条有效的德育工作途径，还促进了学生品德的全面提升和家校共育的深入发展。

### 3.2 教育教学

学校始终秉承“以学生为中心，全面发展”的教育理念，致力于培养具有创新精神、社会责任感的时代新人。2024年，我们将继续深化教学改革，优化课程体系，强化师资队伍建设，通过丰富多彩的教学活动，激发每一位学生的潜能，共同开启一段充满智慧与梦想的教育旅程。

在教学内容上，我们注重理论与实践相结合，不仅传授专业知识，更注重培养学生的实践能力和创新思维。通过项目式学习、校企合作等多种教学模式，让学生在实践中发现、解决问题，从而加深对专业知识的理解与掌握。同时，我们还积极引入行业前沿技术和理念，不断更新教学内容，确保学生所学与社会需求紧密对接。

学校今年委派1名教师前往无锡工业高级技工学校学习交流1学期，通过在不同学校、不同教学环境中的交流，教师可以学习新的教学方法、管理理念、拓宽视野，提升专业素养。为了响应教育教学改革，通过技能大师、教学名师进校园系列活动，进一步发挥技能大师、教学名师专业的教学优势。2024年学校聘请李志军汽修大师为学生开展一次《驱动电机的拆装》观摩活



动课，同时聘请何文涓教授为学校教师开展《新教育教学课题研究申报》讲座。

此外，学校还大力促进教育教学资源的共建共享，与兄弟院校建立了紧密的合作关系，探讨高品质课程资源，为学生搭建更为广阔的学习平台。通过实施线上线下相结合的教学模式，学生能够灵活安排学习时间，显著提升了学习效果。同时，学校积极倡导学生参与各类学科竞赛和实践活动，通过竞赛和实践的双重驱动，有效提升了学生的实践操作能力和创新思维。这些创新举措的实施，为学校的教育教学工作带来了新的动力，也为学生的全面成长奠定了坚实的基础。



技能大师李志军进校园授课。



无锡市教学名师传授教学经验

学校先后组织骨干教师到无锡技师学院、无锡机电高等职业学校、无锡汽车工程学校、无锡惠山中等职业学校、无锡旅游商贸高等职业学校等外出学习，学习的过程中，汲取新知识，激发灵感，拓宽教师视野。考试是通过一定方式(笔试、机考、实践操作)对学生掌握的知识、技能及学习态度进行综合考量，同时也是教师掌握学生学习情况的依据，学校每学期规范组织期中、期末考试，考试结束后进行考试成绩质量分析，以此为契机，不断优化教学策略，促进每位学生全面发展。

同时为了深化课堂教学改革，教研组组织教师积极参与教学

改革和教学科研，学校制定了教师教科研管理制度，各教研组制定教研活动计划并且实施，各教研组每 2 周进行交流活动，注重教科研成果的推广。

学校还鼓励教师利用多媒体、互联网等现代教育技术手段，丰富教学内容，提高教学效果。通过组织公开课、示范课、教学竞赛等活动，激发教师的教学热情，提升教学质量。同时，学校还注重对学生学习过程的评价，推行多元化评价机制，鼓励学生全面发展，不仅关注学生的学习成绩，更重视学生的综合素质和创新能力培养。

#### 案例二【积极推进评价考核体系的改革】

学校摒弃了传统的教师评价标准，引入了过程性评价体系和班级课程均分期望值。此举关注学生的起点和成长潜力，而非单纯依据学生成绩来评价教师。这样的改革激发了教师的教学热情，显著提升了学生技能鉴定的通过率。它不仅促进了教师教学方法的创新，还加强了师生之间的互动，使得课堂氛围更加生动活泼，学生的兴趣和参与度得到了显著提高。

学校积极探索教育教学的新模式，注重理论与实践相结合，推行项目化教学等教学模式。通过校企合作学生能够在真实的工作环境中学习和实践，提高他们的专业技能和实际操作能力。此外，学校还加强了与企业的深度合作，共同开发课程和教材，确保教学内容与行业需求紧密相连。这种教学模式不仅提升了学生的综合素质，还为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

同时，学校还建立了完善的教学反馈机制，鼓励学生和教师就教学内容、方法及效果进行双向反馈。学校定期收集并分析这些反馈，及时调整教学策略，确保教学质量持续提升。此外，学校还注重培养学生的自主学习能力，通过开设自主学习课程和提供丰富的学习资源，引导学生主动探索、积极实践，为他们的终身学习打下坚实的基础。

### 3.3 技能成长

学校实施“双证”（学历和技能证）制度，加大实践教学比重，确保理论与实践相结合，有效地增强了学生的学习能力，提高了学生的实际操作水平，学校每学期组织教师认真学习先进的职业教育理念和兄弟学校课改、教改的经验。专业课教师探索案例教学法，合作学习法、项目驱动教学法、反思性教学法等；实训教师除了要研究上述内容外，还应该充分考虑企业的实际需求和技能要求，从而调整教学方法和课程内容，使得学生所学知识和技能更加贴近企业实际。

此外，学校还积极与企业合作，共同开发实训项目，邀请企业专家来校授课或指导实训，让学生在学习过程中就能接触到真实的工作环境和任务。这种校企合作的模式，不仅让学生提前适应了职业角色，还为他们将来的就业打下了坚实的基础。同时，学校还鼓励学生参加各类技能竞赛，通过竞赛来检验和提升他们的技能水平，培养他们的创新意识和团队协作能力。这些举措的实施，使得学校的技能成长体系更加完善，学生的技能水平得到

了显著提升。



学校教研活动

学校技能大赛是促进学生全面发展的重要途径，不仅能够提升学生专业技能和实践能力，还能激发创新思维，增强团队合作意识，优化教育资源配置，搭建展示与交流的平台。2024 年，我校有 6 位学生参加第六届无锡市技能精英大赛 2 个项目的竞赛，39 位学生和教师参加无锡市职业院校技能大赛 7 个项目的

比赛，一位学生参加省级技能竞赛，一位教师荣获市级技能竞赛三等奖。

学校还定期组织校内技能比武活动，通过模拟真实工作场景，让学生在竞赛中发现问题、解决问题，进一步提升他们的实际操作能力和应变能力。这些技能比武活动不仅丰富了学生的课余生活，还为他们提供了一个展示自我、挑战自我的舞台。通过这些活动，学生们的自信心和竞争力得到了显著增强，为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础。同时，学校还注重将技能竞赛的成果转化为教学资源，将优秀选手的经验和技巧分享给更多学生，带动全校技能水平的提升。

### 3.4 多样成才

学校重视职业启蒙教育，与新安街道大中小学共同加入新安街道关心下一代工作联盟，共同开展学习与交流工作，我校面向联盟单位开展职业体验教育，进行了职业的普适性教育，赢得好评。组织开展了志愿者走进社区活动、志愿者走进无锡大溪地湿地公园活动、志愿者走进三水汇科技生态公园活动，组织学生参加新安街道“党建引领聚合力、携手并肩迎七一”主题党日活动，通过组织志愿者服务社会活动，让行知学子走出校园，走近社会，为文明城市建设贡献自己的力量。





志愿者活动



七一党团活动

学校重视职教高考班的教学工作，鼓励有条件有意愿的学生

参加职教高考，2024 年度我校合计 585 人升入高等院校继续学习，有 4 人以高分被本科院校录取，其他学生都考上理想的大专院校。学校还积极与各大高校及企业合作，为学生提供升学和就业的多元化路径。通过搭建校企合作平台，学生有机会参与到真实的工作环境中，提前适应职场，提升实际操作能力。学校还定期邀请行业专家进校讲座，拓宽学生的视野，帮助他们更好地规划未来职业道路。这些举措不仅丰富了学生的成才途径，也进一步提升了学校的整体教育质量和社会影响力。

### 3.5 就业质量

学校不断深化校企合作，助力毕业生的职业发展迈上新的高度。近年来，毕业生的就业环境和薪资水平持续提高，大多数毕业生能够将所学知识应用于工作中，工作时间也变得更加合理。

本年度共有 942 名毕业生，就业率达到了 100%，超过 80% 的毕业生从事与专业相关的工作，平均月薪达到 3500 元。

其中，不少毕业生因在校期间表现优异，被多家知名企业争相录用。学校还积极跟踪毕业生的就业情况，为他们提供必要的职业指导和支持，确保他们能够在职场中稳定发展。学校还注重培养学生的创新创业能力，鼓励他们勇于尝试，敢于创新，为未来的职业发展打下坚实的基础。

为了深入了解学生的实习情况，我们对 11 家实习企业进行了调查，并与 6 名管理层人员及 26 名指导教师进行了交流。调查结果显示，86% 的学生能够较好地完成基本的专业技能任



务。企业指导教师反馈 90% 的学生工作态度积极主动，在团队协作方面 85% 的学生沟通顺畅。同时，我们与 523 名家长进行了沟通，了解他们对实习企业的满意度。88% 的家长对企业的办公环境表示认可对实习的安全性感到放心。这些调查结果为优化实习模式和提升实习质量提供了宝贵的依据，有助于进一步促进学生的职业发展。

此外，我们还对毕业生的就业满意度进行了追踪调查。结果显示，超过 90% 的毕业生对当前的工作表示满意，他们认为在学校所学的专业知识与技能在工作中得到了很好的应用。特别是在专业技能匹配度、职业发展前景以及薪资待遇方面，毕业生的满意度普遍较高。这不仅是对学校教育质量的肯定，也为我们后续的教学改革提供了方向。

我们还特别关注了毕业生在就业过程中遇到的挑战与困难，通过收集他们的反馈，我们发现一些毕业生在初入职场时，对于职场规则、企业文化等方面存在一定的不适应。针对这一问题，学校计划在未来的就业指导中增加相关内容的培训，帮助毕业生更好地融入职场。

综上所述，通过多方面的调查与分析，我们对学生的实习及就业情况有了更为全面的了解。这些宝贵的调查数据将为学校进一步优化人才培养方案、提升就业服务质量提供有力的支持。

## **四. 服务贡献**

### **4.1 服务地方发展**

学校发挥职业学校师资人才和设备设施的优势，加大培训机构的改革力度，积极开拓市场，服务地方发展，通过企业学徒制培训、技能大赛、社会职业技能培训、第三方职业技能认定和成人

学校凭借职业学校在师资力量和设备设施方面的优势，深入推进培训机构改革，积极拓展市场，全方位服务地方经济社会发展。我们与本地企业紧密协作，推行企业学徒制培训模式，使学生能够在学习期间直接接触实际工作环境，提前适应职场需求，有效提升其职业素养和实践能力。同时，学校积极参与各类技能竞赛，不仅有效锻炼了学生的专业技能，也显著提升了学校的社会认可度和影响力。

在社会职业技能培训领域，我们紧密结合市场需求，开设培训课程，为广大学员提供优质的学习平台。此外，学校还与第三方权威机构合作，开展职业技能认证工作，为社会人员提供专业、可靠的职业技能认定服务，助力其顺利就业和创业。

成人教育作为我们服务地方发展的重要举措，我们针对不同年龄层次和职业背景的学习者，提供了灵活多样的学习模式和丰富的课程内容，帮助他们提升学历水平、拓宽知识视野、增强职业技能，为地方经济的持续健康发展培养了大量高素质人才。

我们深知成人教育在推动社会进步和地方经济发展中的重要作用，因此，我们不断优化课程设计，引入先进的教学理念和

方法，确保学员能够学到最实用、最前沿的知识和技能。同时，我们还积极搭建校企合作平台，为学员提供实习实训和就业机会，帮助他们顺利融入职场，实现个人价值和社会价值的双重提升。通过我们的努力，越来越多的成人学员在这里找到了属于自己的成长之路，为地方经济的繁荣和发展贡献了自己的力量。

截至 2024 年 12 月，学校非学历培训项目数 9 个，培训总学时 1260，具体项目及课时见下表。

无锡行知科技学校 2024 年社会培训课时统计表

序号	培训项目	培训课时	备注
1	电工中级	56	社会培训
2	印后制作员学徒制中级班	216	2022（无锡文教印务有限公司）
3	医药商品购销员学徒制中级班	72	2023（无锡南卫医药连锁有限公司）
4	医药商品购销员学徒制中级班	72	2023（无锡市天禾堂药房连锁有限公司）
5	医药商品购销员学徒制高级班	448	2023（无锡市天禾堂药房连锁有限公司）
6	印刷操作员学徒制高级班	160	2024（无锡市科虹标牌有限公司）
7	钳工学徒制中级班	208	2024（无锡天宝电机有限公司）
8	2024 年锡山区医药商品购销员技能大赛	14	
9	2024 年新吴区医药商品购销员技能大赛	14	
合 计		1260	

在实施培训项目的过程中，学校致力于构建以综合职业能力

培养为核心，理论教学与技能操作融会贯通的技能培训新课程，取得了良好的效果。通过开展“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业学徒制培训等技能培训项目，为企业技能人才培养模式，充分发挥企校双方优势，助推企业高质量发展提供了一个良好的开端。

同时，学校还积极参与地方经济建设和社会服务，通过举办技能大赛，不仅提升了学生的实践能力和职业素养，也为地方企业选拔优秀人才搭建了平台。此外，学校还开展社会职业技能培训和第三方职业技能认定，有效提高了社会人员的职业技能水平，为地方经济发展注入了新的活力。这些服务地方发展的举措，不仅彰显了学校的办学实力和社会责任感，也为学校赢得了广泛的社会赞誉。





训

### 案例三【攻坚克难，完成智慧云眸工程】

2024年5月，申报了“智慧云眸”项目，并组建了攻关团队，最终顺利完成了“智慧云眸”项目的接入工程。这使得我们学校成为了无锡市首个成功实施智慧云眸工程的职业院校。

智慧云眸平台是全方位可视化管控的平台，为政府补贴发放提供视频、图片及人员信息认证等凭证。平台面向各类培训机构、企业及技工院校，通过在线视频、自动抓图、云端存储等功能，实现各级人社单位对各类培训机构的实时监管，课程管理，补贴发放审核等日常监管工作。



## 4.2 服务行业企业

学校重视与行业、企业开展全方位合作，2024 年学校承接举办了 2024 年锡山区职工技能大赛，为无锡市科元技工学校举办“医药商品购销员”中级技能认定，为无锡市山禾集团举办医药商品购销员专项培训和技能认定，推动校企合作走向深入。每年安排专业教师下到企业单位去锻炼，通过专业教师下企业实习，让教师在做中学，再在做后教，切实提高理论与实践相结合的能力，明确企业对人才需求的要求，明确学生专业技能培训的方向。同时，学校与行业企业共同开发课程，将企业的实际需求融入到教学内容中，确保学生所学与市场需求无缝对接。此外，学校还积极邀请企业专家来校讲座，分享行业前沿动态和技术趋势，拓宽学生的视野和思路。通过这些举措，学校不仅提升了自身的教育教学水平，也为企业培养了大量高素质的技术技能人才，实现了学校、学生、企业三方的共赢。







今年，我们安排毕业班学生前往一起锡柴、欣旺酒店、惠山宴酒店、尚田文旅发展有限公司、上海豪隆阁电子商务有限公司、捷太格特汽车配件无锡有限公司以及无锡吉利星驱科技有限公司等多家优质企业进行岗位实习。我们实施校企双导师制，确保学生实习期间得到充分指导。学校严格遵循国家规定，组织考核，并与实习单位密切联系，确保实习工作平稳有序。

在实习过程中，学生们不仅能够将所学理论知识应用于实际工作中，还能深入了解企业文化和行业规范，为将来的职业生涯打下坚实基础。同时，企业也能通过实习生的表现，提前选拔和培养优秀人才，实现人才储备和梯队建设。学校还定期组织实习经验交流会，让学生们分享实习心得和收获，相互学习，共同进步。这些举措不仅提升了学生的实践能力和职业素养，也为企业输送了大量优秀人才，进一步推动了学校与行业企业的深度合作。

### 4.3 服务民生改善

学校致力于积极拓展其市场领域,大力推进培训机构的深度改革,全力构建职业技能培训及成人教育等精品培训项目。近年来,学校在对外服务方面取得了显著成效,展现出强劲的发展势头。同时在区域发展进程中扮演着越来越重要的角色,有效地促进了地方经济社会的持续进步与繁荣。

## 五. 文化传承

### 5.1 传承红色基因, 增强职业信念

习近平总书记强调红色基因教育能够帮助中职学生树立正确的世界观、人生观和价值观,引导他们扣好人生“第一粒扣子”。红色资源承载着中国共产党的奋斗历史与初心使命,记录着共产党人的奋斗足迹,通过教育让学生深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,增强他们的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同,坚定对马克思主义的信仰,对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念,自觉抵制各种错误思潮的影响。

因此,学校高度重视红色基因的传承,将其融入职业教育的全过程,通过组织参观红色教育基地、开展红色主题班会、举办红色故事演讲比赛等形式多样的活动,让学生在亲身参与中感受红色文化的魅力,领悟革命精神的真谛。同时,学校还注重将红色基因教育与专业课程相结合,挖掘专业课程中的红色元素,使红色基因教育更加贴近学生的实际生活和职业发展需求,从而培

养出既有专业技能又具备坚定职业信念的高素质技术技能人才。



匠心打造红色环境。学校在校园环境布置上充分发挥红色文化的影响力，利用电子屏、宣传栏不定期宣传红色文化，让学生时刻接受到红色教育。倾力铸就红色课堂，铸魂育人，思政先行。为深入学习贯彻党的二十大精神，组织开展“砥砺初心担使命，踔厉奋发勇作为”——青年大讲堂暨思政大课堂选修课活动。学校党支部书记刘琪琳同志带头讲党课，其余党员教师担任思政选修课按授课教师传承红色基因教育，同时充分发挥“五老”成员作用，定期邀请“五老”成员进校园、进课堂作革命传统报告。组织学生开展“网上祭英烈”签名活动、传唱红色歌曲大合唱活动等等。



中职学生正处于职业技能学习和职业素养养成的关键时期，红色基因中的奋斗精神、创新精神、工匠精神等能为他们提供强大的精神动力。教育引导中职学生传承红色基因，能够让他们从革命先辈的奋斗历程中汲取力量，将红色精神转化为对职业理想的追求和职业信念的坚守，激励他们在未来的职业岗位上努力奋斗、勇于创新、精益求精，为国家建设和社会发展贡献自己的力量。

此外，通过传承红色基因，中职学生还能更好地理解 and 践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。他们将从红色文化中汲取智慧和力量，增强文化自信，成为有担当、有责任感的新时代青年。同时，这也将促进学校形成良好的校风和学风，为培养更多高素质技术技能人才奠定坚实的基础。



#### 案例四【“砥砺初心担使命，踔厉奋发勇作为”——青年大讲堂暨思政大课堂选修课】

铸魂育人，思政先行。为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记在思想政治理论课座谈会上的重要讲话指示批示精神，全面推进“大思政课”建设，教育和引导全体青年不忘初心跟党走、砥砺奋进新征程，让党的二十大精神在校园落地生根、开花结果，无锡行知科技学校团委决定在全校范围内组织开展“砥砺初心担使命，踔厉奋发勇作为”——青年大讲堂暨思政大课堂选修课活动。学生通过扫码对自己感兴趣的课程进行报名即可预约听课名额，在课程开设的时候前往会场进行听课，课后扫码撰写学习感想和心得体会，同时可反馈想听的课程内容及对开课内容进行评价，学校会根据学生所想听的课程内容开设相应的课程供学生学习。

该活动一经推出，便吸引了众多学生的踊跃参与和高度关注。每次青年大讲堂都场面火爆，学生们全神贯注地聆听讲师们的生动讲解，积极思考和交流相关议题。不少学生反映，通过参与这一活动，他们对党的历史和理论知识有了更为深刻的认识，也更加坚定了自己的职业理想和人生目标。

在青年大讲堂中，讲师们通过鲜活的实例和通俗易懂的讲解方式，引导学生们深入思考如何将红色基因有效融入自身的职业发展路径中。他们分享了革命先辈们不畏艰难、勇于担当的精神，

以及在新时代背景下,作为青年一代应如何继承和发扬这些宝贵品质。学生们被这些生动的故事深深打动,纷纷表示要将红色基因内化于心、外化于行,不仅要在学业上追求卓越,更要在职业道路上秉持初心,勇于担当,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。通过青年大讲堂这一平台,无锡行知科技学校成功地将红色基因的传承与学生的职业信念培养紧密结合,为学生们的全面发展奠定了坚实的基础。



序号	时间	主题	地点	主讲人
1	3月25日	坚定“四个自信” ——全过程人民民主的生动实践	大阶梯教室	陈婉
2	4月16日	青年,为什么要入团?	大阶梯教室	王华洁
3	4月17日	守护国家安全 ——青春筑牢国家安全防线	大阶梯教室	鹿吉祥
4	4月22日	强国复兴的中国答卷	大阶梯教室	王华洁
5	5月8日	青春挺膺担当 ——青春之我,创造青春中国	大阶梯教室	袁遂
6	5月9日	争做坚定不移听党话、跟党走 挺膺担当勇作为的新时代好青年	大阶梯教室	马文贤



序号	时间	主题	地点	主讲人
7	5月14日	学习贯彻习近平总书记五四青年节 对全国广大青年重要寄语精神	大阶梯教室	王华洁
8	5月15日	众里寻他千百度——认识我们的党	大阶梯教室	陈婉
9	5月16日	心怀好榜样,立志做先锋	大阶梯教室	吴超堃
10	5月21日	新中国诞生背景	大阶梯教室	鹿吉祥
11	5月22日	学《团章》,用《团章》 做合格团员	大阶梯教室	袁遂
12	5月23日	历史和人民选择了中国共产党	大阶梯教室	刘琪琳

青年大讲堂选修活动

5.2 传承中华优秀传统文化，实践融合彰显文化魅力

在职业教育中传承优秀传统文化,是培养学生文化自信与综合素养的重要途径。习近平总书记指出:“世世代代的中华儿女培育和發展了独具特色、博大精深的中华文化,为中华民族克服



困难、生生不息提供了强大精神支撑”。



我校在传承中华优秀传统文化上，将中华优秀传统文化与践行社会主义核心价值观有机结合，发展学生兴趣爱好，开启学生智慧，提升学生品德修养，促进学生综合素质全面提高，推动学校内涵发展，我校围绕新课标的要求，以诵读中华传统经典和深入挖掘中华民族的汉字文化精髓，使学生写出优美的中国汉字、说出标准的普通话为主要抓手，使其成为我校特色。通过润物无声的经典诵读，提高学生的品性和素养，通过诵读《弟子规》，让孩子受到如何做人、做事的熏陶。2024年职业教育活动周启动仪式上，我校传统手工社团现场展示手工艺品，在现场广受好

评。组织学生开展非遗—手工扎染技艺传承，让学生能够掌握基础的扎染方法，控制捆扎力度以及染色面积，制作出不同纹样的扎染作品。

此外，学校还积极活动，让学生在亲身参与中感受中国传统艺术的魅力，激发学生对传统文化的热爱和尊重。通过这些丰富多彩的实践活动，不仅丰富了学生的课余生活，还增强了他们对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。同时，学校还注重将传统文化教育融入日常教学之中，通过历史、语文等学科的渗透，让学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶，培养他们的文化自信和民族自豪感。未来，我校将继续深化中华优秀传统文化的传承与创新，为培养具有深厚文化底蕴的高素质技术技能人才贡献力量。

同时结合重大节日、纪念日我校多个社团组织舞蹈、书法、绘画、剪纸等传承中华优秀传统文化的社团活动，让孩子感受中华传统节日内涵，开展中华传统文体活动，通过丰富多彩的文体形式，让孩子发展特长，彰显个性，不但身心得到美的愉悦，还能感受民族文化艺术的丰富表现形式和特点，感受民族艺术所表达的情感和思想。

### 5.3 传承工匠精神、劳模精神，培养高素质技术技能人才

在职业教育蓬勃发展的当下，我校深刻认识到工匠精神和劳模精神对于学生成长及未来职业发展的重要性，培养学生的工匠精神、劳模精神也成了我校德育教育的重点之一。学校依托活动

载体，提升工匠传承教育的实效。邀请江苏省大工匠李志军参与学校工匠精神的传承建设，以其成长经历来鼓励学生、引导学生。认真组织弘扬工匠精神的主题班会、主题征文演讲活动、开展志愿服务、校园技能大赛、无锡市技能大赛等一系列活动来潜移默化传递工匠精神，内化于心。

同时，学校与企业合作，共同打造工匠精神的实践平台。学生有机会进入企业实习，亲身体验工匠精神的实践应用，感受工匠们对工作的专注与热爱。邀请行业内的劳模进校园，与学生面对面交流，分享他们的奋斗历程和成功经验，进一步激发学生的职业热情和创新精神。通过这些举措，我校致力于培养具有工匠精神和劳模精神的高素质技术技能人才，为社会发展贡献更多的力量。

组织劳模精神的主题教育，开展劳动课程的开发，开辟劳动教育基地，实施劳动教育活动周活动，让学生在家务劳动、内务整理、志愿服务中体会劳模精神，体验劳动带给社会的变化，从而将劳模精神所体现的艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、精益求精的品质深入内心，立志做一个热爱劳动、尊重他人劳动成果、享受劳动带来收获的当代青年。

同时，学校还注重将劳模精神与课堂教学相结合，将劳模的先进事迹和崇高精神融入专业课程，通过案例分析、专题讲座等形式，让学生在学习中感悟劳模精神，树立正确的价值观和职业观。此外，学校还鼓励学生积极参与社会实践和创新创业活动，

将劳模精神转化为实际行动，通过实践锻炼提升自己的综合素质和能力水平。通过这些举措的实施，我校学生在劳模精神的熏陶下，逐渐形成了积极向上、勤奋好学、勇于担当的良好风尚，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

## 六. 国际合作

2024 年度，学校邀请了东京王子学校、日本数字好莱坞大学的面试官、日本亚细亚大学以及 NSG 大学集团的代表莅临我校进行交流。鼓励学生参加日语学习，报考日本本科大学，2024 年，学校共有 3 人考取日本大阪经济法科大学、吉备国际大学等高校。通过这些国际合作，我校师生有机会接触到国际先进的教育理念和技術，拓宽国际视野，提升跨文化交流与合作的能力。同时，这也为我校学生提供了更多元化的升学和就业机会，助力他们在全世界范围内实现个人价值和梦想。未来，学校将继续深化国际合作，拓展合作领域，为培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才做出更大贡献。

## 七. 发展保障

### 7.1 党建引领

学校党支部深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面学习党的二十大精神、党的二十届三中全会精神，巩固和拓展主题教育成果，深入开展党纪学习教育，确保全体党员坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。结合学校中心工作，

团结全体党员，同心协力，努力工作，以“凝心聚魂、奋发有为”为品牌，以党员先锋岗为载体，以“抓思想、抓德育、抓师德、做表率”为工作重点。

1.抓思想。按照中央《关于在全党开展党纪学习教育的通知》的要求，在上级党组织的领导下，学校党支部在全体党员中开展党纪学习教育活动，聚焦解决一些党员对党规党纪不上心、不了解、不掌握等问题，组织全体党员干部认真学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》，做到学纪、知纪、明纪、守纪，进一步强化了纪律意识、加强自我约束、提高免疫能力，增强政治定力、纪律定力，始终做到忠诚干净担当。开展“深入学习贯彻党的二十届三中全会精神 推进学校事业发展”《习近平新时代中国特色社会主义思想主题摘编》等系列专题学习活动，引导全面理解党的路线、方针、政策，高举旗帜，坚定信念，投身实践。严格执行发展党员工作，全年成功吸纳2名党员教师，为支部建设增添了新动力。学校党支部组织全体党员前往锡东革命烈士纪念馆，重温入党誓词，不忘初心，牢记使命，进一步坚定了我校全体党员为职业教育事业奉献终生的信念。

学校党组织充分认识到意识形态工作的极端重要性，牢牢把控意识形态工作领导权和主动权，加强学校宣传工作、人才培养方案和教材选用的审查监督作用。

2.抓德育。学校党组织领导校团委不断强化学生和团员思想教育，激发团员学生的身份认同感，鼓励其发挥模范带头作用。围绕“以德立身，以技立业”培养目标，整合校内外育人资源，实行全员、全过程、全方位育人，狠抓“思政教育环”“养成教育环”“社会实践环”“活动育人环”“德育平台环”五环协同并进、深度育人，打造行知特色德育体系。

3.抓师德。学校党支部会同相关部门，狠抓教师队伍教师，规范教师日常管理，加强教师绩效考核改革，继续实施师资提升工程，完善学校职称认定办法，鼓励教师提升学历、积极申报职称。同时，强化师德师风考核，对违反师德师风的教师进行谈话诫勉，营造风清气正的校园环境，为长远发展奠定坚实基础。

4.做表率。深化“党旗飘扬在一线、堡垒建立在一线、党员冲锋在一线”的行动，开展“立足岗位作贡献”活动，紧密围绕中心工作和重点任务，开展“我为群众办实事”实践活动，重视并发挥党员的先锋模范作用，争做学科先锋，争做班主任能手；

学校常年坚持“党员护学岗”活动，针对学校校门口地处国道，路窄车多，道路交通繁忙的特点，每到学生放学的时候，组织全体党员臂带袖章到校门口疏导交通，保证学生安全，该活动已成为学校党建工作的靓丽特色。学校党员带动广大教师帮助学业困难、经济困难、道德困难的“三困”学生，提升党员在师生中



的影响力。同时，丰富党员服务群众、奉献社会的途径，加强与新安社区的联系，建立党建联盟，组织党员参与社区治理、服务居民，根据自身条件为群众办实事好事，学校支部因此荣获新安社区优秀共建单位奖。引导广大党员在网络空间充分发挥先锋模范作用，坚守阵地、把守关口。





学校党支部重视党员及教职工学习教育。利用政治学习机会开展“深入学习贯彻党的二十届三中全会精神 推进学校事业发展”、《习近平新时代中国特色社会主义思想主题摘编》等系列专题学习活动，引导全面理解党的路线、方针、政策，高举旗帜，坚定信念，投身实践。去年学校的党员队伍由 18 名成员组成，支部严格遵循党员发展工作的原则，全年，我们成功地吸纳了 2 名教师党员，为支部的建设注入了新的活力。目前，学校共有 20 名党员。

深化“党旗飘在一线、堡垒筑在一线、党员冲在一线”行动，开展“立足岗位作贡献”活动，紧扣中心工作和重点任务，开展“我为群众办实事”实践活动，重视发挥党员的先锋模范作用，争做学科先锋，争做班主任能手；要求党员佩戴党员徽章亮身份，要求党员佩戴服务袖章干服务，帮扶学困、贫困、德困“三困”生，提高党员在师生队伍中的影响力。同时丰富党员服务群众、

奉献社会的载体，加强与新安社区联系，建立党建联盟，组织党员服务社区治理、服务居民群众，组织党员根据自身实际为群众办实事好事、学校支部也获得新安社区优秀共建单位奖。组织引导广大党员在网络空间充分发挥先锋模范作用，守好阵地、把好关口。此外，学校支部将重温入党誓词作为党员教育的固定动作，2024年，前往泰兴黄桥战役纪念馆，全体党员在群众的关注下，重温入党誓词，心潮澎湃，光荣感、使命感油然而生，坚定了我校全体党员为社会主义教育事业奉献终生的信念。



案例五【坚守护学第一线：学校党建工作的亮丽风景线】





学校长期致力于开展“党员护学岗”活动，鉴于校门口位于繁忙的国道旁，道路狭窄且车流量大，交通状况复杂。每到学生放学时分，学校便组织全体党员佩戴袖章，前往校门口指挥交通，确保学生安全通行。这一活动已然成为学校党建工作中一道亮丽的风景线。通过参与此项活动，党员们不仅展现了先锋模范作用的风采，还提升了自身的党性修养和责任感。学生们目睹党员们无私奉献的情景，也受到了积极影响，学会了关心他人和社会责任感的培养。此外，该活动获得了家长和社会各界的高度评价，为学校塑造了良好的社会形象。



## 7.2 政策落实

学校严格落实国家及地方相关政策，确保各项政策落到实处，真正惠及广大师生。2024 年度陆续推出了《无锡行知贫困生助学方案》及《无锡行知贫困生免餐费助学方案》等一系列切实有效的政策文件。同时，对困难学生资助管理小组与学校学生资助发展支持中心进行了适时的调整和优化，将资金发放的相关凭证及工作开展情况按照年度进行分类建档保存，以便随时查阅和追溯，确保这一惠民政策在实施过程中精准无误、无一遗漏，真正地深入人心，让广大学生与家长切实感受到政策的温暖与关怀。

此外，学校还积极响应国家关于职业教育的相关政策，加大了对职业教育的投入力度，提升了职业教育的质量和水平。通过与企业合作，共同开发课程，为学生提供更多实践机会，使他们能够更好地适应市场需求，提高就业竞争力。同时，学校还注重培养学生的创新意识和创业能力，鼓励他们积极参与各类创新创业活动，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。这些政策的落实，不仅促进了学校的发展，也为广大师生的成长提供了有力的保障。

## 7.3 学校治理

学校施行理事会领导下的校长负责制，在管理方面遵循规范化原则。校内各部门均制定有清晰明确的工作职责与条例，全体



教职工也都各自拥有确定的工作岗位及相应职责，学校规章制度完备健全，全面承担起涵盖学生管理、教学管理、师资培育、招生就业、专业建设、课程构建、教育督导、对外培训以及教育科研等一系列重要工作任务。2024 年度，为适应新形势下学校发展的战略需求以及教育教学领域不断变化的趋势要求，在校长室的领导下，督导室牵头学校全面开启了各部门相关制度与人员职责的重新修订工作。此次修订工作秉持着科学严谨、与时俱进、全面细致的原则，广泛征求各方意见与建议，深入调研各部门实际运行状况以及过往制度执行过程中存在的问题与不足。

经过多次研讨与论证，修订后的制度与职责更加贴合学校当前及未来发展的需求，不仅明确了各部门的工作目标与任务，还进一步细化了教职工的工作内容与考核标准。同时，学校还建立了定期评估与反馈机制，确保各项制度与职责能够得到有效执行与持续优化。这一系列举措极大地提升了学校的管理效能与办学质量，为学校的长远发展奠定了坚实的基础。

#### 7.4 质量保证体系建设

学校重视教学质量保证体系建设，一方面通过学科教研活动、公开课、示范课等形式，以老带新，尽力提升全体教师的教學能力，为提高教学质量打牢基础；与此同时，制定并实施了学校教学质量监控实施方案、教学管理制度、学校管理内审制度以及学校督导工作条例，始终坚持平时教学教育过程的检查、评估和考核，每天从早读课开始直到晚上的自修情况均有学校领导和

相关值班随机检查；将检查的实际情况通报、交流、纠正，并与每个月的课时金的发放和年终业绩考核挂钩，确保教学质量的稳定以及不断提高。与教务处携手制定并执行人才培养方案，强化对学业水平考试的指导，使得学测合格率较去年显著提升。

另一方面，学校还注重信息化建设，现了教学过程的信息化管理和监控，进一步提高了教学质量管理的效率和准确性。同时，学校还加强了与家长的沟通与合作，定期举办家长会，及时反馈学生的学习情况，共同促进学生的全面发展。通过这些综合措施的实施，学校的教学质量保证体系得到了不断完善和优化，为培养更多高素质的技术技能人才提供了有力保障。

为保证教学质量，又从教学质量评价上突破，狠抓了影响教学质量的两大主体，即教师和学生。对教师：学校制定并实施了教学质量评价制度，将教师的教学情况纳入月考核和年终考核的主要指标；对学生：改革一考定成绩定出路的做法，将学生的听课笔记、平时作业、单元测验、期中和期末考试(查)综合评定学生成绩。与此同时，又将学生及家长、企业与社会、聘任兄弟学校的领导及专家进行第三方评价，综合实施学生培养质量评价；学校督导室每学年或每学期通过学生代表，全面民主测评教师的教学情况及质量。由于多措并举地进行质量评价，从而确保了学校教学质量的巩固并不断提高。

此外，学校还建立了完善的教学质量反馈机制，鼓励学生、家长及社会各界对学校的教学质量提出宝贵意见和建议。学校定

期收集并分析这些反馈信息，针对存在的问题和不足，及时采取措施进行改进和优化。通过这种开放、互动的教学质量反馈机制，学校能够不断了解各方面的需求和期望，进一步提升教学质量和管理水平。同时，学校还注重培养师生的质量意识，通过宣传教育、培训活动等方式，让师生深刻认识到教学质量的重要性，形成全员参与、共同关注教学质量的良好氛围。

### 7.5 经费投入

学校建立健全财务管理制度和资产管理制度，严格执行资金收入和支出。2024 年学校加大办学投入，其中，办学经费共计投入 150 万元，用于学校的日常运营和基础设施建设；投入 50 万元，用于建设“新能源汽车实训中心”；投入 10 万元用于添置“制药实训室”，提升相关专业的实训设备配置，进而提高相关专业的教学水平。

本年度严格落实德育经费和教师培训经费，用足用完相关经费。助学金投入 15.6 万元，确保他们不会因经济原因而错失学习的机会。此外，工资支出共计 1400 万元，确保教职工的薪酬待遇得到合理保障，激发他们的工作积极性和创造力。这些经费的投入，为学校的发展提供了坚实的物质基础。

同时，学校还注重经费使用的透明度和效益评估，每一笔经费的支出都经过严格的审批和审计，确保经费使用的合理性和有效性。学校还建立了经费使用情况的公示制度，接受师生和社会的监督，进一步提升了经费管理的规范性和公信力。通过这些措

施，学校不仅保障了各项工作的顺利开展，也为学校的可持续发展奠定了坚实的基础。

## 八. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

（一）师资队伍建设需要进一步加强。学校要通过外引内培，多措并举等方式进一步提升教师的专业技能和实践经验，不断更新教师的教育理念和教学方法，以更好地培养学生的创新思维和综合能力。

（二）就业渠道需要进一步拓宽。当前，虽然学校已经积极与企业合作，推进产教融合，为学生的就业提供了更多的机会和平台，但面对日益激烈的就业市场，学生的就业压力依然较大。因此，学校仍需进一步加强与企业的合作，拓宽就业渠道，为学生提供更多的就业机会和实习实训平台。

### 8.2 未来展望

学校将深入贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神，大力弘扬陶行知先生教育思想，深入践行教学做合一的教育模式，矢志不渝地致力于造就新时代手脑并用、全面发展的优秀人才，全力以赴办好人民满意的职业教育事业。为社会精心培育出一批批兼具良好道德素养、扎实知识根基以及精湛专业技能的应用型技术人才，为加速建设“强富美高”新无锡、全力服务产业强市战略提供坚实的智力保障与强大的人才支撑。

表1 人才培养质量计分卡  
名称：无锡行知科技学院(00531)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	438	942
2	毕业去向落实人数	人	438	942
	其中：升学人数	人	379	585
	升入本科人数	人	3	4
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	4200	4800.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	59	357
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	25	221
	面向第三产业就业人数	人	34	136
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	30	33.00



表3 教学资源表

名称：无锡行知科技学校(00531)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	19	19.00
2	“双师型”教师比例	%	49.00	47.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	7.50	8.30
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	7.50	8.30
4	专业群数量	个	3	3
	专业数量	个	10	11
5	教学计划内课程总数	门	411	221
		学时	1320	52950
	其中：课证融通课程数	门	9	11
		学时	3120	3180
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	1	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51	0.55
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3251	4867.00

表4 服务贡献表

名称：无锡行知科技学校(00531)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	59	357
	其中：A类：留在当地就业人数	人	20	218
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	51	288
	D类：到大型企业就业人数	人	18	69
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	17	9
	非学历培训学时	学时	2980	1260
	公益项目培训学时	学时	26	0
9	非学历培训到账经费	万元	50.37	29.70

表5 国际影响表

名称：无锡行知科技学校(00531)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：无锡行知科技学校(00531)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2370	1956
2	年生均财政拨款水平	元	2200.00	2200.00
3	年财政专项经费	万元	579.94	642.07
4	教职员工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	160	126
	其中：专任教师总数	人	133	98
	思政课教师数	人	10	11
	体育课专任教师数	人	5	2
	美育课专任教师数	人	6	6
	班主任人数	人	69	67
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2585	1956
	其中：学生体质测评合格率	%	91.56	90.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	937	906
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	10	9
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	34	53
	年支付行业导师薪酬	万元	1.36	2.51
10	年实习专项经费	万元	15000	3.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	2500	1.53